



***CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
SATU MARE***

Str. Al. Ioan Cuza nr. 8 ,  
Telefon 0361-410079

Email: [sc\\_spec\\_1\\_sm@yahoo.com](mailto:sc_spec_1_sm@yahoo.com)

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## Perioada de implementare 2022 – 2026

Dezbătut și avizat de Consiliul profesoral în data de 23.11.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 24.11.2022

## **CUPRINS**

CAPITOLUL I: CONTEXTUL LEGISLATIV

CAPITOLULII: PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL III: ANALIZA MEDIULUI INTERN

CAPITOLUL IV: COMPONENTA STRATEGICĂ

CAPITOLUL V: COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

CAPITOLUL VI: PLANURILE OPERAȚIONALE

CAPITOLUL VII: MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## I.CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput ca răspuns la necesitatea de a aborda într-o manieră strategică coerentă activitatea managerială pe termen mediu și lung, în corelație cu resursele existente, elementele de cultură organizațională, misiunea și viziunea școlii, finalitățile educației, în general, și ale învățământului special și special integrat, în contextul european contemporan.

### BAZA CONCEPTUALĂ ȘI MEDIUL LEGISLATIV

Acest plan strategic de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

\* Raportul IȘJ Satu Mare, privind starea învățământului în județul Satu Mare, în anul 2021 – 2022

#### Legislație

- Legea nr. 1/2011 a educației naționale actualizată și consolidată cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul ministrului educației nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul MECTS nr. 5573 din 07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- Ordinul MENCS 5805/23.11.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- Ordinul MECTS nr.5086 din 31.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe /clase în spitale;
- Ordinul MECTS nr.5574 din 07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordin MECTS nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene de resurse și de asistență educațională.
- Ordin MEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- Ordin MEN nr. 3702/ 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Hotărâre guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- Legea nr. 272 din 21 iunie 2004 (\*actualizată\*) privind protecția și promovarea drepturilor copilului

### Principalele momente care au premers apariția unor noi modalități de abordare a educației elevilor cu cerințe educative speciale:

1. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
2. Drepturile persoanelor handicapate mintal – rezoluție ONU (1971)
3. Drepturile persoanelor handicapate – rezoluție ONU (1975)
4. Anul internațional al persoanelor cu handicap (1981)
5. Programul mondial de acțiune pentru persoanele cu handicap (1983-1992)
6. Convenția cu privire la drepturile copiilor (1989) semnată de România în 1990
7. Conferința mondială a miniștrilor educației de la Jomtien, Thailanda (1990)
8. Recomandările CE (1992)
9. Adoptarea de către ONU a Regulilor Standard pentru egalizarea șanselor persoanelor cu handicap (1993)
10. Conferința mondială organizată de UNESCO cu privire la educația specială, Salamanca, Spania (1994)
11. Declarația de la Copenhaga (1995)
12. Carta Socială Europeană
13. Rezoluția privind drepturile persoanelor cu handicap în noul secol, Beijing (2000)
14. Madrid (2002)

### Cadru legislativ intern cu privire la domeniul educației integrate

- Legea Învățământului nr. 1 din 5 ianuarie 2011, Art. 21 (3), Art. 48(1),- (3), Art. 49(1)-(4) Art. 50(1), (2) , Art. 51(1),(2), Art. 53, Art. 54(1), (2), Art. 63(1), lit. g), h), Art. 72 (2).
- Noi reglementări la legea educației din 6 .01.2016 : „, Sect. a 121-a („Învățământ pentru persoanele cu tulburări de învățare”), cuprinzând art. 471-477.
- Legea Nr. 448/06.12.2006 (privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap), Art. 13 (3).
- OMEC Nr. 5574/07.10.2011 privind Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copii cu cerințe educative speciale, școlarizați în învățământul de masă – stabilește principiile, obiectivele și finalitățile educației speciale integrate.
- OMEC Nr. 5555/07.10.2011 Regulamentul – Cadru de înființare, organizare și funcționare a centrelor școlare pentru educație incluzivă – reprezintă planul de acțiune care asigură accesul la educația formală a tuturor copiilor, implicit accesul la servicii educaționale pentru copii cu cerințe speciale atât în învățământul special cât și în învățământul special integrat.
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- OMEC Nr. 3124/20.01.2017 Ordin privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, Art 3 lit.a, Art.36 lit-a-d.
- Regulament-Cadru din 2020 M.Of. 827 din 09-sep-2020, de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

## II. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII

Unitatea școlară a luat ființă în anul 1956, inițial fiind profilată pe educația și recuperarea copiilor cu deficiențe senzorial-auditive. Din anul 1970 s-au creat clase și pentru elevi cu deficiențe mintale.

Procesul de dezvoltare a școlii a fost unul continuu, ajungându-se ca în anul 2006 să se transforme în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă. Este singura școală din județ care asigură școlarizarea elevilor cu dizabilități senzorial- auditive, mentale și asociate, cu servicii de specialitate în plan educațional-terapeutic. Totodată, asigură asistență psihopedagogică adecvată pentru copii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

Școala are în componentă clase la nivel prescolar, primar, gimnazial .

Monitorizând în mediul urban și rural cererile părinților, de asemenea orientările școlare și profesionale, în anii precedenți, am identificat localitățile din județ unde exista nevoia de a înființa grupe/clase distincte pentru acești copii, constituind clase / grupe în localitățile:

- Satu Mare – ciclul preșcolar, primar, gimnazial,
- Carei – ciclul preșcolar, primar, gimnazial,
- Negrești-Oaș – ciclul preșcolar, primar, gimnazial,
- Livada – ciclul primar, gimnazial,
- Tășnad – primar, gimnazial,
- Drăgușeni – ciclul primar, gimnazial.

Clădirile care ne-au găzduit s-au schimbat de-a lungul timpului atât în municipiu cât și în orașele în care a funcționat școala, în prezent funcționând în 11 clădiri în 6 localități și mândrindu-ne în municipiu cu două clădiri reabilitate și modernizate. Prin perseverență și dăruire instituția noastră a devenit o școală modernă, europeană, adaptând permanent condițiile și demersul educațional-terapeutic la nevoile individuale ale fiecărui elev.

În evoluția școlii, anul 2006 reprezintă un reper major, transformându-se în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, practic se lărgeste sfera serviciilor educaționale, terapeutice și recuperatorii oferite copiilor.

Unitatea oferă servicii educaționale terapeutice specifice învățământului preșcolar, primar, gimnazial copiilor/elevilor cu deficiență mintală medie, severă, asociată, deficiență locomotorie (prin școlarizarea la domiciliu) și celor cu deficiență mintală ușoară, integrați în învățământul de masă, prin profesorii de sprijin și membrii Comisiei Interne de Evaluare Continuă.

**Servicii oferite de școală.** În cadrul școlii se desfășoară activități instructiv-educative și terapeutic-recuperative personalizate, pliate pe nevoile de dezvoltare și potențialul fiecărui elev. Activitățile didactice de predare - învățare - evaluare sunt completate cu o gamă diversificată de:

- terapii specifice și de compensare (terapie complexă și integrată, terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, psihodiagnoză, terapie comportamentală, terapie senzorială etc.)
- terapii educaționale complexe și integrate (stimulare cognitivă, formarea autonomiei personale, terapie ocupațională, ludoterapie, socializare)
- proiecte educaționale menite să dezvolte abilități de viață independentă și să faciliteze integrarea în comunitate a elevilor noștri.

| <b>Nr crt .</b> | <b>Tipul de serviciu/intervenție</b>                                               | <b>Beneficiarii serviciului</b>                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Servicii educaționale                                                              | Elevii înscriși în centrul școlar<br>Elevii cuprinși în servicii de sprijin                                                                                                                                             |
| 2               | Servicii de consiliere și orientare școlară                                        | Elevii înscriși în centrul școlar și familiile acestora<br>Elevii cuprinși în servicii de sprijin și familiile acestora                                                                                                 |
| 3               | Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj                      | Elevii înscriși în centrul școlar                                                                                                                                                                                       |
| 4               | Servicii de psihodiagnoză                                                          | Elevii înscriși în centrul școlar                                                                                                                                                                                       |
| 5               | Servicii de terapie educațională                                                   | Elevii înscriși în centrul școlar                                                                                                                                                                                       |
| 6               | Servicii de kinetoterapie                                                          | Elevii înscriși în centrul școlar                                                                                                                                                                                       |
| 7               | Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin | Elevii cu CES din școala de masă care dețin certificat emis de COSP cu orientare spre servicii de sprijin (în limita posibilităților)<br>Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează direct cu elevii cu CES |
| 8               | Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă                                        | Elevii cu CES din învățământul de masă cuprinși în programele de intervenție ale profesorilor itineranți și de sprijin                                                                                                  |
| 9               | Servicii de informare și consiliere în domeniul psihopedagogiei speciale           | Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES                                                                                                                                                  |

### **III. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Dezvoltarea instituției școlare este în strânsă legătură cu contextul local, regional, fapt ce impune o permanentă evaluare și reevaluare a mediului intern și extern care să permită reorganizarea activității în așa fel încât să pună în valoare resursa umană și baza materială a școlii.

Analiza mediului intern se bazează pe :

- evaluarea activității din anii anteriori;
- rapoarte de evaluare întocmite la nivel de comisii metodice;
- concluzii desprinse în urma activităților metodice organizate la nivelul școlii;
- date statistice.

Autoevaluarea vizează toate activitățile specifice organizate, respectiv :

- calificare și curriculum;
- predare – învățare;
- materiale și resurse didactice;
- rezultatele elevilor;
- consiliere și orientare;
- resurse umane și materiale;
- parteneriate și colaborare.
- Număr total 323 copii/elevi din care:

| Clase 2021-2022    | Nr. grupe/<br>Clase | Nr.<br>Elevi |
|--------------------|---------------------|--------------|
| grădiniță          | 5                   | 28           |
| clasa pregatitoare | 2                   | 14           |
| I                  | 2                   | 12           |
| II                 | 4.25                | 26           |
| III                | 2.25                | 17           |
| IV                 | 4.5                 | 34           |
| V                  | 3.25                | 21           |
| VI                 | 4.25                | 34           |
| VII                | 4.25                | 30           |
| VIII               | 6.25                | 34           |
| IX - severi        | 4                   | 41           |
| X - severi         | 5                   | 32           |

| Nr. crt. | Total elevi | Tipul de deficiență |     |     |           |      |        | Obs. |
|----------|-------------|---------------------|-----|-----|-----------|------|--------|------|
|          |             | mentală - asociată  | auz | văz | locomotor | ADHD | TSA    |      |
|          | 323         | 22/161              |     |     |           |      | 25/162 |      |

**Tipul de deficiență: mintală/asociată**

| Grădiniță   | P-IV        | V-VIII      | IX-X Severi | IX-XII Liceu de masa | IX-XI Liceu teh special | IX-XII Liceu Special | Liceu XIV-XV | Liceu FR   | Sansa II-a | stagii de practică | Postliceal | Total        |
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------|------------|------------|--------------------|------------|--------------|
| grupe/copii | clase/elevi | clase/elevi | clase/elevi | clase / elevi        | clase / elevi           | cls/ elevi           | cls/ elevi   | cls/ elevi | cls/ elevi | cls/ elevi         | cls/ elevi | clase/ elevi |
| 2/14        | 4/29        | 10/56       | 6/62        |                      |                         |                      |              |            |            |                    |            | 22/161       |

**Tipul de deficiență: ADHD/TSA**

| Grădiniță | P-IV  | V-VIII | IX-X Severi | IX-XII Liceu de masa | IX-XI Liceu teh special | IX-XII Liceu Special | Liceu XIV-XV | Liceu FR | Sansa II-a | stagii de practică | Postliceal | Total  |
|-----------|-------|--------|-------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------|----------|------------|--------------------|------------|--------|
| 3/14      | 11/74 | 8/55   | 3/19        |                      |                         |                      |              |          |            |                    |            | 25/162 |

**Activitate didactică:*****Activitate curentă la catedră:***

- Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificării și a orarului școlii.
- Cadrele didactice și-au dus la îndeplinire sarcinile din fișa postului.
- Activitatea psihopedagogilor și a kinetoterapeuților a urmărit utilizarea profesionistă, coordonată, consecventă și responsabilă a celor mai bune și eficiente modalități de stimulare a capacității de adaptare a copilului cu abilități diferite la cerințele concrete ale mediului școlar și extrașcolar, pentru o integrare școlară reușită și concomitent (respectiv ulterior), o integrare socio-profesională satisfăcătoare. Activitățile terapeutice proiectate și desfășurate au utilizat modalități (metode și mijloace) adaptate la particularitățile individuale ale elevilor și la potențialul de dezvoltare estimat pe baza evaluării complexe psihopedagogice realizată la începutul anului școlar de echipa de lucru de la fiecare clasă, și a evaluării continue, realizată pe parcursul întregului semestru, indiferent de mediul de desfășurare a lor.
- Prin activitatea profesorilor de sprijin, unitatea noastră contribuie semnificativ pe plan comunitar la realizarea dimensiunii incluzive a educației, asigurând asistența educațională a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă. Numărul profesorilor de sprijin este redus, nepermițând asigurarea asistenței educaționale a tuturor copiilor cu nevoi educaționale speciale. Pentru viitor, s-ar impune lărgirea rețelei, astfel încât să se

reducă numărul copiilor alocați unui profesor, prevenind astfel fragmentarea timpului alocat fiecărui copil în parte, în activitatea de învățare individualizată.

- Elevii au fost evaluați, aplicându-se teste de evaluare inițială și în urma coroborării rezultatelor cu cele obținute la evaluările din clasă, au fost întocmite PIP-urile. De asemenea, profesorii de sprijin au întocmit PSI-urile pentru certificatele de orientare obținute în urma evaluării copiilor noi, sau a reevaluării copiilor care au schimbat ciclul de învățământ sau care au avut certificate pe perioada determinată. Cadrele didactice care lucrează cu copiii cu CES integrați în învățământul de masă au fost sprijinite în realizarea programelor adaptate, în cazurile în care certificatele de orientare prevăd acest lucru.
- Centralizând datele primite de la colegii itineranți în ceea ce privește rapoartele de monitorizare semestriale, am obținut următoarea situație pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă care beneficiază de **structură de sprijin**:  
**Numărul total al elevilor - 269**  
 Numărul elevilor care au progresat - 177  
 Numărul elevilor care au stagnat - 79  
 Numărul elevilor care au regresat – 13

*Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele analitice:*

- Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral temele obligatorii din programele analitice.

*Prestația pedagogică și prestigiul didactic:*

Toate cadrele didactice aplică programele în uz. Organizarea și desfășurarea activităților școlare se face conform planurilor cadru și a programelor școlare pentru învățământul special, aprobate de către ME:

| Nr.<br>crt | Nivel /Clase/grupe/Tip/grad dizabilitate                                                                                                                          | Planuri cadru/ Nr. Anexă la OM nr. 3622/ 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Învățământul special preșcolar</li> <li>➤ Grupe preșcolar</li> <li>➤ Dizabilitati grave, severe, profunde sau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar care școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale moderate, grave, severe, și/sau asociate, pedagogie curativă (alternativă educațională) Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021 publicată în Monitorul Oficial,</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 10asociate                                                                                                                                                      | partea I, Nr. 520 bis/19.V.2021.<br>➤ Anexa nr. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2. | ➤ Învățământul special primar și gimnazial,<br>➤ Pregatitoare, I, 11, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X<br>➤ Dizabilitati grave, severe, profunde sau 10asociate | ➤ Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial pentru elevii cu deficiențe intelectuale grave, severe și/sau asociat- Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021 publicată în Monitorul Oficial, partea I, Nr. 520 bis/19.V.2021.<br>➤ Anexa nr. 9<br>➤ Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial pentru elevii cu deficiențe intelectuale grave, severe și/sau asociate, cu predare în limbile minorităților naționale Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021 publicată în Monitorul Oficial, partea I, Nr. 520 bis/19.V.2021.<br>➤ Anexa nr. 10 |  |
| 3. | ➤ Clasele I, 11, III, IV, V, VI, VII, VIII<br>Penitenciar                                                                                                       | ➤ Plan-cadru de învățământ pentru învățământul primar și gimnazial din unitățile școlare și clasele afiliate din cadrul centrelor de detenție, centrelor educative și penitenciarelor<br>➤ Anexa nr. 16 la ordin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

În proiectarea și realizarea lecțiilor și a diverselor activități educaționale la nivelul clasei, personalul didactic utilizează flexibil și adaptează situațiile de învățare, strategiile, metodele, mijloacele și resursele cele mai adecvate pentru realizarea progresului școlar al fiecărui elev.

Evaluarea progresului școlar se face continuu prin evaluarea de la fiecare lecție/activitate, prin evaluarea initială/finală a activității școlare, precum și în cadrul Comisiei Interne de Evaluare Continuă.

Planurile de învățământ pentru învățământul special — valabile pentru structurile școlare prevăzute de Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului Special cuprind la toate nivelurile de învățământ special discipline obligatorii și opționale grupate în arii curriculare.

Planul de învățământ precizează disciplinele – obiectele de studiu cu numărul de ore, activitățile specifice de intervenție (de rehabilitare — recuperare psihopedagogică, socioprofesională și medicală), alte activități educaționale prevăzute pentru fiecare clasă, precum și activități cu grupe de copii/elevi sau de muncă individuală însoțite de timpul afectat fiecăruia. Programele școlare sunt elaborate pe niveluri de învățământ special — preșcolar, primar, gimnazial, și tip de deficiență.

## *Managementul școlar*

- Managementul școlar reflectă politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului național pentru învățământ special și special integrat. Acesta se bazează pe transparență decizională, pe luarea în considerare a sugestiilor personalului angajat, pe aprecieri frecvente și obiective la adresa acestuia, respectarea inițiativei, a competenței, a autonomiei în conceperea și realizarea activităților fiecărui domeniu. Colaborarea cu forurile ierarhice superioare, cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor, cu școlile de masă, cu instituții publice și de cultură, ONG-uri etc. și-a concretizat eficacitatea prin integrarea în comunitate a elevilor noștri și a îmbunătățirii imaginii școlii.

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

- Părinți;
- Autoritate locală;
- Autorități județene;
- Relația cu ONG;
- Agenții economice;
- Parteneriate, proiecte;

### Părinți

Relația cu părinții este bună. În școală se organizează lectorate cu părinții sau cu reprezentanții lor legali.

### Autorități locale

Centru Școlar de Educație Incluzivă Satu Mare colaborează cu reprezentanții administrației locale: Consiliul Județean, Consiliul local, Primaria.

### Autorități județene

Centru Școlar de Educație Incluzivă Satu Mare colaborează foarte bine cu Consiliul Județean și Președintele acestuia.

Reprezentanții CSEI Satu Mare organizează și desfășoară întâlniri periodice cu reprezentanți ai Poliției, Pompierilor, Jandarmeriei, DSP, Pol de frontieră în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia precum și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a bolilor contagioase și cu transmitere sexuală.

Există o foarte bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituții

descentralizate, instituții conexe M.E.N.

### Oferta educațională

Aceasta cuprinde : învățarea școlară prin curriculum adaptat, programe opționale stabilite prin CDS, activități terapeutice corectiv-compensatorii, terapie educațională complexă și integrată, activități de evaluare psihopedagogică prin C.I.Ev.C, activități extracurriculare și extrașcolare.

Cadrele didactice cunosc și aplică structura curriculumului specific învățământului special pe nivele de studiu.

Elevii beneficiază de intervenții prin programe de tip personalizat în baza unui curriculum adaptat.

Alături de disciplinele din curriculum-ul național, și în unitatea noastră s-a implementat C.D.Ș. Prin disciplinele opționale incluse în acest curriculum s-a urmărit formarea unor deprinderi și competențe, precum și furnizarea unor oportunități specifice de asimilare și exersare a lor, într-un context cât mai relevant posibil pentru nevoile individuale ale elevilor.

## **IV. COMPONENTA STRATEGICĂ**

### a). MISIUNEA ȘCOLII

- Suntem o unitate de învățământ creată pentru instruirea și educarea copiilor cu dizabilități grave/severe/profunde și pentru corectarea și compensarea deficiențelor pe care le prezintă.
- Credem că toți copiii/elevii pot să-și formeze deprinderi care să le îmbunătățească viața, indiferent de tipul și gradul deficienței, dacă le asigurăm programe educaționale individualizate într-un mediu stimulativ și protector.
- În parteneriat cu părinții/reprezentanții legali și instituțiile comunității locale, care se ocupă de problematica copiilor cu deficiențe, ne asumăm responsabilitatea de a educa pe fiecare elev al școlii astfel încât să-și valorifice cât mai mult posibil potențialul de care dispune și să atingă un nivel de autonomie personală și socială cât mai bun.

### b). VIZIUNEA

- Ne propunem să dezvoltăm servicii complexe de educație pentru copii cu deficiențe și să sprijinim integrarea copiilor cu deficiență mintală ușoară în școlile de masă.
- Tindem să devenim un centru puternic de informare și documentare pentru cadrele didactice care au în colectivele lor de clasă elevi din grupuri dezavantajate, să organizăm întâlniri profesionale pe problematica educației speciale.

- Intenționăm că creem servicii pentru educație și intervenție psihopedagogică timpurie, în scopul asigurării șanselor egale de dezvoltare și de access pre treptele superioare de școlarizare.
- Dorim să-i implicăm cât mai mult părinții și reprezentanții legali ai copiilor, după caz, în activitatea de intervenție recuperatorie, în beneficiul copiilor.

#### c). OBIECTIVE STRATEGICE

1. Creșterea calității și a eficienței întregului proces instructiv – educativ și corectiv – terapeutic desfășurat în unitate, prin dezvoltarea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice, prin diversificarea și adecvarea ofertei educaționale la așteptările beneficiarilor și prin asigurarea unui management performant.
2. Implicarea elevilor în programe educaționale care să conducă la dobândirea de competențe și abilități adecvate valorizării personale, în limitele determinate de deficiență, crearea și menținerea unui echilibru psihic și dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.
3. Crearea unui mediu educațional de siguranță și confort care să permită organizarea și desfășurarea unor activități instructiv – educative și corectiv – recuperatorii de calitate.
4. Asigurarea asistenței psihoeducaționale elevilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în învățământul de masă și ai celor nedeplasabili, școlarizați la domiciliu, prin dezvoltarea rețelei de cadre didactice de sprijin/itinerante.
5. Consilierea familiilor copiilor cu CES precum și a cadrelor didactice din învățământul de masă care au în clasele pe care le îndrumă elevi cu dizabilități integrați.
6. Depistarea precoce și intervenția timpurie în cazul copiilor cu CES
7. Colaborarea cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor.
8. Organizarea unor campanii de informare și implicarea activă a părinților în activitatea de intervenție recuperatorie.

În definirea scopurilor strategice am avut în atenție obiectivele majore ale politicii guvernamentale în domeniul educației :

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației;
- asigurarea unei educații personalizate care să conducă la o cât mai bună dezvoltare personală și integrare socială a elevilor cu dizabilități.

#### **ANALIZA S.W.O.T. :**

Analiza SWOT a activității desfășurate scoate în evidență următoarele aspecte :

**Domeniul „Resurse umane”**

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ofertă de școlarizare stabilă, conform cu cererea comunității locale;</li> <li>•Accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară;</li> <li>•Relații interpersonale echilibrate, democratice și bine structurate, adoptarea unui cod etic și însușirea unor valori instituționale comune;</li> <li>•Delimitarea și coordonarea responsabilităților cadrelor didactice;</li> <li>•Climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>•Cadre didactice calificate pe toate posturile existente, majoritatea titulare și cu continuitate în școală;</li> <li>•Interes pentru o politică de perfecționare continuă a personalului didactic și obținerea gradelor didactice;</li> <li>•Preocupări pentru cercetare, participări la sesiuni de comunicări științifice la nivel local, județean, național</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mediul educațional inadecvat al familiilor din care provin copiii;</li> <li>•Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ;</li> <li>•Inexistența asistenței medicale permanente în școală;</li> <li>•Implicarea insuficientă a unor părinți în activitățile școlii;</li> <li>•Insuficiența numărului de cadre didactice raportat la numărul elevilor înscriși;</li> <li>•Insuficiența numărului de cadre didactice de sprijin raportat la cererile școlilor de masă din județ;</li> <li>•Insuficientă pregătire practică a profesorilor debutanți privind procesul educațional cu copiii cu dizabilitate intelectuală gravă, severă și/sau asociată;</li> <li>•Nealocarea de norme didactice suficiente pentru încadrare conform legislației în vigoare.</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Strategia coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local</li> <li>•Existența resurselor necesare pentru formarea continuă la nivel local și regional;</li> <li>•Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic;</li> <li>•Continuitate în parcurgerea tuturor ciclurilor de învățământ în aceeași unitate școlară;</li> <li>•Exigențele educative din școală induc corpului didactic un ritm alert de dezvoltare profesională</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Instabilitate legislativă</li> <li>•Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare;</li> <li>•Suprapopularea claselor demotivează cadrele didactice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Domeniul „Curriculum”**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă</li> <li>•Adaptarea Curriculumului, pentru dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, în funcție de caracteristicile definitorii ale diferitelor tipuri de dizabilitate intelectuală și tulburări asociate</li> <li>•Adaptarea conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor, învățare individualizată (PIP);</li> <li>•Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice</li> <li>•Elaborarea la nivelul școlii de materiale didactice auxiliare pe tipuri de dizabilități și niveluri de școlarizare, instrumente de evaluare/monitorizare, programe adaptate pentru CDȘ-uri și adaptate nevoilor reale ale elevilor cu CES</li> <li>•Valorificarea experiențelor psihopedagogice pozitive</li> <li>•Multiple parteneriate și proiecte educaționale pe plan local, județean, national.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dificultăți în organizarea procesului terapeutic-recuperator ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (grad de deficiență, colective de elevi care depășesc cu mult efectivele prevazute de legislația în vigoare)</li> <li>•Sistem de evaluare didactică insuficient adaptat pentru copiii cu dizabilitate intelectuală gravă, severă și asociată(irelevanța notării în catalog);</li> <li>•Lipsa manualelor și a auxiliarelor școlare pentru învățământul special;</li> </ul> |
| <b>Oportunități</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Amenințări</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Curriculum Național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european;</li> <li>•Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existent la nivel local;</li> <li>•Adaptarea programei școlare la nivelul dizabilității și a particularității copilului cu dizabilități și tulburări asociate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Număr redus de manuale și auxiliare școlare destinate învățământului special și calitatea acestora</li> <li>•Formalism și monotonie privind organizarea activităților la disciplinele opționale datorită condițiilor materiale și de spațiu;</li> <li>•Lipsa unor programe de specializare pentru o serie de terapii complementare</li> </ul>                                                                                                                                                     |

| <b>Domeniul „ Resurse financiare”</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Puncte tari</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Puncte slabe</b>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat ( proiecte de investiții );</li> <li>•Asigurarea din partea autorității publice a fondurilor necesare pentru buna funcționare a instituției</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fonduri financiare limitate;</li> <li>•Intarzieri ale repartizarii fondurilor;</li> <li>•Lege a sponsorizării neatractivă.</li> </ul> |
| <b>Oportunități</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Amenințări</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Modificări frecvente ale legislației;</li> <li>•Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar.</li> </ul>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lansarea programelor PNDL (Programul național de dezvoltare locală)</li> <li>•Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat / comunitatea europeană pe bază de proiecte</li> <li>•Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| „ Relația școală – comunitate ”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Derularea de activități în parteneriat cu unități școlare și instituții din comunitatea locală (Poliția, ISU, Jandarmeria, SPAS, DGASPC, școli partener);</li> <li>•Percepția pozitivă a Consiliului Județean Satu Mare asupra problematicei învățământului special;</li> <li>•Extinderea la nivel județean a acțiunilor de implementare a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;</li> <li>•Implicare din punct de vedere social a Bisericii;</li> <li>•Interesul părinților pentru calitatea educației oferită în școală;</li> <li>•Interes din partea cadrelor didactice și a elevilor pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale;</li> <li>•Încheierea unui parteneriat cu părinții, în vederea implicării acestora în dezvoltarea instituțională pe mai multe domenii funcționale: curriculum, resurse umane, baza materială, parteneriate cu comunitatea;</li> <li>•Derularea în ultimii ani a numeroase proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții școlare, culturale, agenți economici etc.;</li> <li>•Mediatizarea activităților, materialelor educative în presă, la diferite instituții partenere și pe diferite site-uri.</li> <li>•Interes deosebit din partea cadrelor didactice, a copiilor și a multor părinți pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>•Organizarea de activități extracurriculare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere)</li> <li>•Neimplicarea familiilor biologice în actul educațional și profesional (îndeosebi la copiii cu dizabilitate intelectuală proveniți din familii dezorganizate și/sau cu un mediu familial precar)</li> <li>•Neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de unii reprezentanți ai comunității;</li> <li>•Distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice.</li> <li>•Distribuție inegală a interesului din partea părinților</li> <li>•Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu agenții economici la nivel local;</li> <li>•Dificultăți în desfășurarea anumitor activități datorită lipsei resurselor necesare;</li> <li>•Motivare scăzută a unor cadre didactice pentru program prelungit</li> <li>•Dificultățile materiale ale părinților duc la neglijarea obiectivelor educaționale și terapeutice ale copilului;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>destinate completării educației și formării profesionale a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Diversificarea activităților extracurriculare fundamentată pe nevoile și posibilitățile reale ale elevilor;</li> <li>•Activitățile derulate permit dezvoltarea de comunicare, de muncă în echipă, corectarea comportamentelor și atitudinilor indezirabile, respectiv stimularea celor dezirabile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Oportunități</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Amenințări</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Existența sponsorilor care prin sensibilizare, pot deveni parteneri educaționali;</li> <li>•Existența unor programe pentru ajutorarea copiilor aflați în dificultate;</li> <li>•Construirea unor programe de educație pentru sănătate;</li> <li>•Implicarea administrației județene în elaborarea unei strategii de reabilitare a instituției;</li> <li>•Realizarea de parteneriate cu școli, asociații, fundații etc. din țară și din străinătate ;</li> <li>•Interes permanent al copiilor privind participarea activă la activitățile/concursurile din cadrul parteneriatelor;</li> <li>•Susținere din partea comunității locale ( autorități publice, părinți ) pentru activitățile de acest gen;</li> <li>•Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi;</li> <li>•Existența parteneriatelor cu școli de masă și asociații din județ, din țară și din străinătate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Întreruperea derulării parteneriatelor din motive independente de școală;</li> <li>•Distanțarea unor reprezentanți ai diferitelor tipuri de instituții datorită informării insuficiente privind comportamentului copiilor cu CES;</li> <li>•Prevederi legale confuze și chiar limitative în privința raporturilor dintre școală și comunitate.</li> <li>•Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare</li> </ul> |

#### d). OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la elementele evidențiate în analiza S.W.O.T., în vederea realizării obiectivelor strategice, ne propunem eliminarea punctelor slabe și valorificarea maximală a oportunităților.

| OBIECTIVUL                                                                                                                     | STRATEGIA                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Creșterea calității și a eficienței întregului proces instructiv-educativ și corectiv-terapeutic desfășurat în unitate, prin | 1.1.Stimularea interesului cadrelor didactice pentru formare continuă; transformarea școlii într-un centru de informare și documentare în domeniul psihopedagogiei speciale; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dezvoltarea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice, prin diversificarea și adecvarea ofertei educaționale la nevoile și posibilitățile beneficiarilor și prin asigurarea unui management performant.                                                         | <p>1.2.Modernizarea bazei materiale și utilizarea în procesul instructiv – educativ și corectiv – terapeutic a tehnologiei informaționale;</p> <p>1.3.Orientarea CDS către elevi, ținând cont de interesele și potențialitățile lor reale;</p> <p>1.4.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și examene pentru obținerea gradelor didactice;</p> <p>1.5.Implicarea colectivului didactic în realizarea unor cercetări pedagogice și elaborarea de studii și lucrări de specialitate;</p> <p>1.6.Stimularea interesului cadrelor didactice pentru integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare – învățare – compensare;</p> <p>1.7.Utilizarea TIC la toate nivelele managementului școlar.</p> |
| 2.Implicarea elevilor în programe educaționale care să conducă la dobândirea de competențe și abilități adecvate valorizării personale, în limitele determinate de deficiență, crearea și menținerea unui echilibru psihic și dezvoltarea armonioasă a personalității acestora. | <p>2.1.Stabilirea strategiilor educaționale personalizate, în urma evaluării psihopedagogice complexe a elevului.</p> <p>2.2.Adaptarea curriculum-ului, a cerințelor și a metodelor de lucru la gradul de deficiență a elevului.</p> <p>2.3.Implicarea elevilor în activități recuperatorii-integrative (stimularea cognitivă, terapia tulburărilor de limbaj, educația psihomotrică și afectiv-motivațională,ergoterapie,kinetoterapie,ludoterapie, artterapie), precum și în activități extracurriculare care să sprijine activitatea de predare-învățare.</p>                                                                                                                                                                |
| 3.Crearea unui mediu educațional de siguranță și confort care să permită organizarea unor activități instructiv-educative și corectiv-recuperatorii de calitate. Armonizarea bazei materiale cu cerințele unui învățământ special modern, de nivel european.                    | 3.1.Adaptarea mediului educațional la nevoile elevilor cu dizabilități care să cuprindă pe lângă sălile de clasă, cabinete pentru terapii specifice de compensare, cabinet de ludoterapie, cabinet de stimulare polisenzorială și educație psihomotrică, cabinet de consiliere și psihodiagnoză, ateliere pentru activități practice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                                                             | STRATEGIA                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Asigurarea asistenței psihoeducaționale elevilor cu CES școlarizați în învățământul de masă și celor nedepasabili, școlarizați la domiciliu, prin dezvoltarea rețelei de cadre didactice de sprijin. | 4.1.Sporirea și modernizarea serviciilor de sprijin educațional acordat elevilor cu CES pentru a facilita integrarea lor școlară.                                            |
| 5.Consilierea familiilor copiilor cu CES precum și a cadrelor didactice care au în clasele lor elevi cu dizabilități integrați.                                                                        | <p>5.1.Consilierea de către profesorii de sprijin a cadrelor didactice care furnizează programe de educație incluzivă.</p> <p>5.2.Consilierea părinților elevilor cu CES</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | pentru continuarea în familie a programului de intervenție recuperatorie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.Depistarea precoce și intervenția timpurie a copiilor cu dizabilități.                                                         | 6.1.Implicarea școlii în campanie de informare asupra specificului unității prin realizarea unui site, împărțirea unor pliante în comunitate și colaborare cu ONG-uri, asociații și fundații, realizarea unui afiș informativ.<br>6.2.Identificarea copiilor cu dizabilități și intervenție timpurie prin profesorii psihopedagogi.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.Colaborarea cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor, cu mass-media locală și centrală. | 7.1.Inițierea și dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu asociații, fundații, ONG-uri, instituții de învățământ, etc.<br>7.2.Colaborarea cu Consiliul Județean, D.G.A.S.P.C., C.J.R.A.E., Poliția de Proximitate, S.P.A.S.<br>7.3.Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin îmbunătățirea constantă a procesului educațional – terapeutic desfășurat în unitate.<br>7.4.Asigurarea transparenței informațiilor de interes public cu privire la oferta educațională, programele de studii, rezultatele obținute în procesul de recuperare a copiilor cu dizabilități. |

## **V. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ**

Diagnoza situației actuale a unității evidențiază următoarele aspecte care necesită intervenții de dezvoltare cu prioritate :

### a) COMPONENTA : ***RESURSE MATERIALE*** :

- Se impune în termen lung construirea unei anexe noi, cu amenajarea adecvată a spațiului la nevoile copiilor cu dizabilități din unitatea noastră.

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității de predare – învățare, cât și a celor terapeutice de compensare – reabilitare, unitatea ar avea nevoie de următoarele spații : săli de clase, cabinete de kinetoterapie ,1 cabinet de stimulare polisenzorială și de educație psihomotrică, 1 cabinet de consiliere și psihodiagnoză, sală de sport, 1 cabinet medical, 1 sală pentru arhivă, 1 sală pentru depozitarea materialelor didactice,

- Scoala are nevoie de un microbus pentru transportul elevilor și organizarea activităților extracurriculare.

b) COMPONENTA : **RESURSE UMANE.**

- Stimularea motivației pentru afirmare și performanță a unor cadre didactice.
- Competențe de autoevaluare insuficient consolidate la unele cadre didactice. Implicarea cadrelor didactice în autoevaluare, cu ocazia asistențelor la lecții.
- Numărul scăzut al cadrelor didactice cu preocupări de a fi realizate proiecte finanțate în cadrul programelor de reformă educațională. Stimularea participării cadrelor didactice la realizarea unor proiecte finanțate.
- Numărul insuficient al profesorilor de sprijin, în condițiile în care a crescut numărul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă.
- Având în vedere deficiența severă a majorității elevilor, s-ar impune angajarea unui medic cu specialitatea neuropsihiatrie infantilă, precum și a unei infirmiere/asistente.

c) COMPONENTA : **CURRICULUM :**

- Lipsa manualelor și a auxiliarelor didactice pentru învățământul special, cele existente fiind foarte vechi și au ajuns la un grad avansat de uzură.
- Implementarea actualului CDS are un grad de succes mediu; se impune lărgirea acestuia cu alte discipline opționale compatibile cu posibilitățile de învățare ale elevilor.

**VI. PLANURILE OPERAȚIONALE :**

***PLAN OPERAȚIONAL 1***

*OBIECTIVE : Creșterea calității și a eficienței procesului instructiv – educativ și corectiv – terapeutic prin dezvoltarea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice, prin diversificarea și adecvarea ofertei educaționale la posibilitățile elevilor și prin asigurarea unui management performant.*

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate | Termene | Responsabili | Parteneri |
|---------------------------------------|---------------------|---------|--------------|-----------|
|---------------------------------------|---------------------|---------|--------------|-----------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                       |                                                               |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală.                           | Transformarea școlii într-un centru de formare și documentare.                                                                               | 2022-2026                                             | Director;<br>Director adj.                                    | ISJ;<br>CJRAE;<br>CCD;<br>Univ.                          |
| Organizarea unui stagiu de formare în domeniul autismului.                                                 | Abilitarea a cel puțin 25% din personalul didactic.                                                                                          | Etapizat 2022-2026                                    | Director;<br>Director adj.                                    | Organizația Caritas;<br>Asociația "Sf.Benedict"          |
| Organizarea unor cursuri de perfecționare în problematica incluziunii școlare.                             | *Dezvoltarea competențelor specifice profesorilor de sprijin;<br>**Imbunătățirea calității serviciilor specifice incluziunii școlare.        | Etapizat 2022-2026                                    | Director;<br>Director adj.<br>Responsabilii comisiei metodice | ISJ;<br>CJRAE;<br>CCD;<br>Școli partenere;<br>Formatori. |
| Completarea încadrării unității cu personal didactic calificat în educația specială și incluziune școlară. | *Facilitarea intrării în sistem a specialiștilor în educație specială.<br>*Asigurarea resursei umane în concordanță cu dezvoltarea unității. | Anual cf.calen darului mișcării personalului didactic | Director;<br>Consiliul de Administrație                       | ISJ                                                      |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului                                                                      | Rezultate așteptate                                                                                                                          | Termene                                               | Responsabili                                                  | Parteneri                                                |
| Imbunătățirea sistemului de evaluare a activității personalului didactic în vederea stimulării valorilor.  | *Responsabilizarea personalului didactic.<br>*Creșterea calității actului educativ-recuperator.                                              | Permanent                                             | Director;<br>Director adj.<br>Responsabilii comisiei metodice |                                                          |
| Stimularea morală și materială a cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate.                | O mai bună ierarhizare a valorilor.                                                                                                          | După implementarea LEN                                | Director;<br>Director adj.<br>Responsabilii comisiei metodice | SIP<br>FSLI                                              |

## **PLAN OPERAȚIONAL 2**

***OBIECTIVE :** Implicarea elevilor în programe educaționale care să conducă la dobândirea de competențe și abilități adecvate valorizării personale, dezvoltarea armonioasă a personalității acestora, în limitele determinate de deficiență. Stimularea capacităților cognitive, afective, social-adaptative ale elevilor, în vederea recuperării deficiențelor constatate.*

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului                                                                                          | Rezultate așteptate                                                                           | Termene         | Responsabili                            | Parteneri                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| Evaluarea complexă psihopedagogică a elevilor.                                                                                 | Stabilirea gradului de deficiență a fiecărui elev.                                            | Sept. -ianuarie | Director adj; Responsabilul C.I.Ev.C    | CJRAE; C.Ev.Complexă din cadrul DGASPC |
| Adaptarea curriculum-ului la posibilitățile de asimilare a fiecărui copil;elaborarea programelor de intervenție personalizată. | *Creșterea randamentului școlar.<br>*Realizarea curriculumului adaptat.                       | Periodic        | Director adj; Responsabilul C.I.Ev.C    | Profesorii; Educatorii                 |
| Sporirea importanței terapiilor specifice de compensare.                                                                       | Îmbunătățirea capacităților cognitive,de comunicare,afective, psihomotrice,etc. ale elevilor. | Permanent       | Specialiști în terapii și psihodiagnoză | Învățătorii Profesorii                 |

### **PLAN OPERAȚIONAL 3**

***OBIECTIVE :** Îmbunătățirea bazei materiale a școlii, armonizarea acesteia cu cerințele unui învățământ special modern.*

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului                                                         | Rezultate așteptate                                                                                  | Termene | Responsabili            | Parteneri                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------------|
| Întreprinderea unor demersuri pentru obținerea unor fonduri din proiecte transfrontalere/PNRR | Organizarea și desfășurarea procesului de învățare și a serviciilor conexe în condiții îmbunătățite. | 2026    | Director; Director adj. | MEC<br>CJ<br>ISJ                  |
| Asigurarea de spații suplimentare pentru copiii autiști.                                      | Îmbunătățirea condițiilor de instruire ale acestor copii.                                            | 2026    | Director;               | Consiliul Județean                |
| Amenajarea unui cabinet metodic/insule modulare                                               | Crearea cadrului optim pentru desfășurarea                                                           | 2026    | Director adjunct        | Responsabilii comisiilor metodice |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                |                    |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
|                                                                                                                                                                         | activităților de perfecționare continuă și documentarea personalului didactic. |                    |          |                    |
| Achiziționarea unor materiale didactice și mijloace fixe pentru a asigura cadrul material optim pentru desfășurarea unui proces educațional și recuperator de calitate. | Îmbunătățirea condițiilor de instruire; rezultate școlare în creștere.         | Etapizat 2021-2026 | Director | CJ;<br>ISJ;<br>MEC |

#### **PLAN OPERAȚIONAL 4**

***OBIECTIV :** Promovarea imaginii școlii. Consolidarea relațiilor de parteneriat și atragerea de noi parteneri, inclusiv din zona agenților economici în vederea pregătirii integrării socio-profesionale a absolvenților.*

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului                                                                   | Rezultate așteptate                                                                          | Termene        | Responsabili                                                           | Parteneri                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Reevaluarea dosarului care cuprinde programele de parteneriat și selectarea celor viabile.              | *Excluderea parteneriatelor formale.<br>*Creșterea eficienței activităților de parteneriat.  | sept 2022/2026 | Director adj                                                           |                                  |
| Identificarea unor noi unități cu care să cultivăm relații de parteneriat (interne și externe).         | Facilitarea integrării comunitare și europene a elevilor școlii.                             | Permanent      | Director;<br>Director adj.<br>Responsabilul cu programe de parteneriat |                                  |
| Cultivarea relațiilor de parteneriat cu administrația locală județeană, instituții publice, mass-media. | *Sensibilizarea actualilor parteneri cu privire la și problematica elevilor cu dizabilități. | Permanent      | Director;<br>Director adj.                                             | CJ;<br>ISJ;<br>CJRAE;<br>DGASPC; |
|                                                                                                         | *Facilitarea integrării socio-culturale a elevilor.                                          | Anual          | Responsabilul cu programe                                              | Instituții publice;<br>Unități   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                   |                |                                                                                       |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                   |                | de<br>parteneriat                                                                     | școlare.                                                               |
| Dezvoltarea parteneriatului formativ profesional cu agenți economici.                                              | Asigurarea condițiilor optime pentru pregătirea profesională prin efectuarea practicii în cadrul acestor unități. | Perma-<br>nent | Director;<br>Prof.de<br>specialitate;<br>Maiștri-<br>instructori                      | Grup Școlar<br>"C-tin<br>Brâncuși".<br>Lic.Teh.,,Eliza<br>Zamfirescu,, |
| Consolidarea relațiilor de parteneriat școală-familie.                                                             | Implicarea unui număr cât mai mare de părinți în susținerea evoluției școlare a elevilor.                         | Perma-<br>nent | Director;<br>Director adj;<br>Diriginți;<br>Invățători                                | Familiile<br>elevilor și<br>CTF                                        |
| Redactarea unor proiecte de finanțare.                                                                             | Obținerea unor surse de finanțare.                                                                                | Perma-<br>nent | Director;<br>Director adj;<br>Echipa de<br>proiect                                    |                                                                        |
| Derularea proiectelor educaționale și de parteneriat în care școala este implicată și inițierea unor proiecte noi. | Facilitarea dezvoltării personale a elevilor.                                                                     | Perma-<br>nent | Director;<br>Director adj.<br>Responsabi-<br>lul cu<br>programe<br>educaționa-<br>le. |                                                                        |

## **VII: MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Planul operațional este un instrument dinamic, prin urmare necesită o abordare dinamică, o monitorizare constantă și atență pe parcursul implementării, în vederea ajustării, corectării, completării cu elemente pragmatice. Implementarea Planului operațional va fi realizată de către întregul personal al centrului școlar.

Procesul de monitorizare și evaluare se va realiza permanent și va fi asigurat de echipa ce a elaborat PDI-ul, de CEAC și de reprezentanți ai ISJ.

Dintre activitățile menite să asigure monitorizarea și evaluarea planului operațional, amintim:

1. întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
2. includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, comisiile metodice etc.;
3. analiza stadiului de implementare și a eficienței planului, prin raportarea la indicatorii de performanță – stabilirea gradului de realizare a
4. indicatorilor menționați în plan (analiză comparativă);

5. raportarea periodică a planului la nevoile actuale ale școlii / comunității / beneficiarilor și reactualizarea lui în funcție de nevoi;
6. discuții cu actorii implicați în implementarea planului în vederea stabilirii impactului acestuia și a identificării schimbărilor produse în urma implementării;
7. aplicarea unor chestionare de satisfacție celor vizați de schimbările produse în baza planului operațional;
8. observarea directă a impactului efectelor planului asupra activităților școlii.

Așadar, planul operațional este un instrument managerial ce necesită revizuire periodică și corecții.