



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
SATU MARE**

Str. A. Ioan Cuza nr. 8

Telefon 0361-410079

Email: sc_spec_1_sm@yahoo.com



Proiect de dezvoltare instituțională 2023 - 2027

Cuprins

I. Prezentarea generală a instituției	3
II. Argument	4
III. Mediul legislativ	5
IV. Scurt istoric	6
V. Diagnoza mediului extern și intern	7
1. Diagnoza mediului extern	7
2. Diagnoza mediului intern	11
2.1. Resurse umane	11
2.2. Curriculum	19
2.3. Resurse materiale	21
2.4. Relația școală-comunitate	26
3. Management instituțional-Cultura organizațională	30
VI. Strategia de dezvoltare	31
1. Analiza SWOT	31
2. Viziune	35
3. Misiune	35
4. Ținte și opțiuni strategice	36
VII. Plan operațional 2023-2024	44
VIII. Programul activității de monitorizare și evaluare	49

I. PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI

►Servicii oferite:

Școala oferă servicii de educație specială pentru copii cu dizabiliate intelectuală graă, severă și/sau tulburări asociate, învățământ la domiciliu pentru copii și tineri nedeplasabili din județ și pentru elevii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă:

- activități instructiv-educative pe baza unui curriculum adecvat tipului și gradului de deficiență;
- activități de terapie educațională complexă și integrată structurate pe: - stimulare cognitivă; formarea autonomiei personale; formarea autonomiei sociale; terapii ocupaționale; ludoterapie/terapie psihomotrică;
- activități de evaluare/reevaluare psihopedagogică complexă realizate de către Comisia Internă de Evaluare Continuă, orientarea/reorientarea școlară și profesională și monitorizarea evoluției acestor elevi;
- terapii specifice și de compensare; evaluare psihopedagogică; terapie psihologică și consiliere; terapia tulburărilor de limbaj;
- activități de corectare a deficiențelor fizice și neuromotorii
- activități de preprofesionalizare
- școlarizare la domiciliu
- asistență psihopedagogică asigurată de către profesorii de sprijin / itineranți

Prin toate activitățile educațional-terapeutice oferite se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dobândirea unei anumite autonomii, independențe și funcționalități în viața școlară și socială. Pe parcursul anilor de studiu, căutăm să implicăm copiii în proiecte care să le dezvolte competențe noi, să-i valorizeze, să le aducă acceptarea socială pentru acum și pentru mai târziu.

►Construcția școlară:

Școala funcționează în următoarele clădiri :

- Corp de clădire „A” situat pe strada AL.I. Cuza nr.8, clădirea aparținând Consiliului Județean Satu Mare în administrația C.S.E.I. pentru grupele de copii cu tulburări asociate –
- Corp de clădire „B” situat pe strada Botizului nr.65/A, clădirea aparținând Consiliului Județean Satu Mare în administrația C.S.E.I.
- Corp de clădire „C” situat în Carei pe strada Tireamului nr.26, aparține Primăriei Carei și școlarizează elevii cu dizabilitate intelectuală
- Corp de clădire „D” situat în Carei pe strada Progresului nr.28, aparține Centrului Social Carei și școlarizează elevii cu TSA
- Corp de clădire „E” situat în Carei pe strada Uzinei nr.2, aparține organizației Caritas Carei unde sunt înscriși copiii preșcolari cu dizabilități asociate –
- Corp de clădire „F” situat în Negrești-Oaș pe strada Victoriei nr.101, -Liceul Teoretic Negrești-Oaș ,aparține Primăriei Negrești-Oaș și școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale și asociate –

- Corp de clădire „G” situat în Livada pe strada Oașului nr.2, aparține Liceului "George Barițiu" Livada, Satu Mare și școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale și asociate
- Corp de clădire „H” situat în Negrești-Oaș , Alea Crinului nr.5., aparține Primăriei Negrești-Oaș unde sunt înscriși copiii preșcolari cu dizabilități intelectuale și asociate
- Corp de clădire „I” situat în Drăgușeni pe strada Principală nr.2, în incinta Școlii Gimnaziale Drăgușeni și școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale
- Corp de clădire „J” situat în Tășnad pe strada Nicolae Bălcescu nr.2, în incinta Școlii Gimnaziale Tășnad și școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale –
- Corp de clădire „K” situat pe strada Mileniului nr. 2 Satu Mare, aparține Penitenciarului Satu Mare, unde școlarizăm persoane (adulți) private de libertate.

► Limba de predare:

Întrucât comunitatea locală este formată cu precădere din etniile română și maghiară, actul educațional și terapeutic-recuperatoriu se desfășoară în ambele limbi.

II. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 își propune să contureze o perspectivă a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu CES, a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic. Specificul formal al actului educațional realizat în cadrul instituțional al școlii are o pondere considerabilă în modelarea personalității elevilor, iar calitatea educației școlare influențează calitatea întregii vieți; familia, mass-media sunt implicate permanent în actul educațional. Prezentul plan își propune o regândire a procesului educațional-terapeutic prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Comisia de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională, în contextul transformărilor prin care trece întregul sistem educațional românesc, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea în context pandemic, și din perspectiva oportunității organizării școlii pe mai multe niveluri de învățământ, preșcolar, primar și gimnazial, a considerat necesară realizarea unui document personalizat, racordat la realitățile și nevoile școlii, la viziunea și misiunea unității de învățământ, care să valorifice punctele tari și oportunitățile, dar și să amelioreze punctele slabe și să le reducă.

Prezentul proiect s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Satu Mare, Primăria Municipiului Satu Mare, Inspectoratul Școlar al Județului Satu Mare, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică Satu Mare.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2023-2027.

Performanțele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare – extinderea, în județ, a locațiilor destinate activităților educațional-terapeutice, reabilitarea clădirilor din municipiul Satu Mare, dotarea tuturor locațiilor cu mobilier corespunzător vârstei și tipului de dizabilitate, ne îndreptățesc, în asumarea unor obiective manageriale care să valorifice intenția de dezvoltare instituțională prin implementarea metodelor terapeutice inovative, a îmbogățirii bazei de resurse educaționale și nu în ultimul rând a rolului familiei în actul educațional-terapeutic.

PDI 2023-2027 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

III. MEDIUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2023–2027** a fost elaborat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a învățământului special, având la bază următoarele acte normative și documente de referință:

- Constituția României, republicată;
- Legea învățământului preuniversitar nr. **198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. **272/2004** privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. **448/2006** privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. **221/2010** pentru ratificarea Convenției Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (**ROFUIP**), aprobat prin **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024**, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională (**CJRAE/CMBRAE**), aprobat prin **Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024**, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. **7.868/2024** pentru aprobarea Procedurii privind transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin și al personalului didactic de predare încadrat pe aceste posturi din unitățile de învățământ de stat și centrele școlare de educație incluzivă către CJRAE/CMBRAE, aplicabil începând cu anul școlar 2025–2026;
- Standardele **ARACIP** privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, în vigoare;
- Planurile-cadru de învățământ, programele școlare și curriculumul specific învățământului special, aprobate de Ministerul Educației;
- Metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative privind organizarea și funcționarea învățământului special și special integrat, evaluarea, orientarea școlară și profesională, precum și acordarea serviciilor de sprijin educațional, aflate în vigoare;
- Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „**O Românie echitabilă**” **2022–2027**, aprobată prin **Hotărârea Guvernului nr. 490/2022**, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategiile și documentele de politici educaționale naționale și europene privind incluziunea, educația de calitate, egalitatea de șanse și respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități.

IV. SCURT ISTORIC

► “Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare” este singura unitate școlară din județ care asigură servicii de specialitate de tip educațional terapeutic pentru copiii cu dizabilități intelectuale (grad moderat, grad grav și sever/profund, asociat cu tulburări din spectrul autist și sindromul Langdon-Down). Totodată asigură asistență psihopedagogică adecvată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) integrați în învățământul de masă prin rețeaua profesorilor de sprijin sau itineranți, consiliere pentru cadrele didactice care au în grupă/clasă copii cu C.E.S., cât și pentru familiile acestor copii.

Instituția noastră este atestată din anul 1956, având mulți ani ca unic profil activitatea de educare și recuperare a copiilor cu deficiență senzorial auditivă proveniți din județul Satu Mare și județe limitrofe. Din anii 70 sfera activităților recuperatorii s-a lărgit, creându-se treptat clase pentru copii cu deficiență mintală de diverse grade. Procesul de dezvoltare a școlii a fost unul continuu reușindu-se în ultimii ani constituirea de grupe/clase de sine stătătoare numai pentru copii și tineri cu deficiențe asociate (tulburări din spectrul autist și sindromul Langdon-Down).

În evoluția școlii, anul 2006 reprezintă un reper major, instituția a dobândit un nou statut juridic, devenind actualul “Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă”, singura unitate școlară din județ care susține servicii de specialitate de tip educațional terapeutic pentru copiii cu dizabilități intelectuale (grad

moderat, grav și sever), deficiențe asociate (tulburări din spectrul autist și sindromul Langdon-Down) și asigură asistență psihopedagogică adecvată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) integrați în învățământul de masă prin rețeaua profesorilor de sprijin sau itineranți, consiliere pentru cadrele didactice care au în grupă/clasă copii cu C.E.S., cât și pentru familiile acestor copii.

Din anul școlar 2015-2016, unitatea noastră a preluat actul educațional care se desfășoară în cadrul Penitenciarului Satu Mare, cu persoanele private de libertate (adulți), educația acestora fiind o parte componentă a sistemului de învățământ special.

V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, legislativ care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția noastră de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PESTE(L)

Politici	•Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; •Lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației o perioadă lungă și la o predictibilitate a evoluției sistemului; •Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație, finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ prin Strategia de dezvoltare a Județului Satu Mare; •Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene, programele de dotare a cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, SEI (sistem educațional informatizat); •Cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale; •Existența politicilor integratoare și incluzive pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
-----------------	--

	•Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele. •Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); •Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională; •Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Satu Mare, având la bază principiul descentralizării, se dovedește eficientă în ceea ce privește dezvoltarea pozitivă a activităților specifice. În urma demarării procesului de descentralizare a administrației publice, comunitatea locală și-a asumat atât rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând în limita posibilităților solicitărilor managerilor, precum și pe acela de partener corect, atașat unui dialog în esență constructiv; •Existența politicilor integratoare și incluzive pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; •Consiliul Județean, I.Ș.J. Satu Mare, prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație a copiilor cu cerințe educaționale speciale din învățământul special și din învățământul de masă; •Relații foarte bune cu administrațiile publice ale fiecărei localități unde funcționează grupuri/clase ale instituției noastre.
Economici	•Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ; •Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, face ca unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; •Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii; •Din punct de vedere al dezvoltării economice, județul Satu Mare ocupă o poziție medie la nivelul regiunii. Pe parcursul ultimilor ani, dezvoltarea economică a județului s-a aliniat tendinței regionale. Economia județului Satu Mare poate fi caracterizată drept o economie industrial-agrară, care se bazează în special pe servicii și industrie iar activitățile agricole sunt practicate de peste 30 % din populație (Profilul Economic al Județului Satu Mare). Datele privind economia județului, analiza comparativă a sectoarelor economice constituie un reper în vederea orientării profesionale a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă și elevilor cu dizabilitate intelectuală moderată. Oferta educațională a școlii caută să răspundă nevoilor de educație și formare profesională a elevilor, corelate cu cerințele pieței forței de muncă. Aceasta cuprinde : învățarea școlară prin curriculum adaptat, programe opționale stabilite prin C.D.Ș., activități terapeutice corectiv-compensatorii, terapie educațională complexă și integrată, activități de evaluare psihopedagogică prin C.I.E.C., activități extracurriculare și extrașcolare; •Infrastructura rutieră desuetă a județului și a municipiului a creat dificultăți privind deplasarea elevilor și a cadrelor didactice de la

	domiciliu la unitățile școlare unde își desfășoară activitatea. Îmbunătățirea accesibilității regionale a municipiului Satu Mare, fluidizarea circulației la nivel regional, îmbunătățirea conectivității rețelei rutiere influențează pozitiv deplasarea elevilor la corpurile de clădiri unde studiază, și a cadrelor didactice în localitățile și corpurile de clădiri unde își desfășoară activitatea.
Sociali	•Școala oferă servicii educaționale și terapeutice copiilor cu dizabilități intelectuale și/sau asociate din județul Satu Mare și copiilor cu CES integrați în școlile de masă, situație ce impune ca orice planificare strategică să răspundă așteptărilor și realităților din această comunitate; •Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei abandonului școlar, a ratei infracționalității în rândul tinerilor, ratei divorțurilor, dau noi coordonate ale mediului de proveniență a școlarului și impun strategii noi de intervenție educațional-terapeutică și diversificarea ofertei de consiliere; •Oferta educațională este adaptată intereselor elevilor în funcție de abilitățile intelectuale și cunoștințele din familie, tradiții locale sau familiale și a ofertei aflate pe piața locală a muncii; •Cererea crescândă venită din partea comunității și a partenerilor strategici și tradiționali pentru voluntariat, trand-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituțional integrativ, valorificarea și valorizarea voluntariatului realizeazădu-se prin programul SNAC; •Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii instituției noastre generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. În schimb există părinți care reprezintă un real sprijin prin asumarea rolului de partener în educație. •Legătura dintre instituția noastră și comunitatea locală este susținută de către mass-media județului prin mediatizarea activităților desfășurate în viața școlară. Toate acțiunile organizate se popularizează în școală prin site-ul școlii, afișe și articole atât în presa locală cât și la televiziunea locală.
Tehnologici	•Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea și crearea diversificată a actului educațional și terapeutic; •Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; •Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță), sistemul educațional special prin portal educațional dedicat-în particular dedicat celor cu dizabilități intelectuale, conduce la modernizarea actului educațional tradițional; •Forțele tehnologice care influențează școala sunt dezvoltarea tehnologiilor IT, dotarea cu componente PC dispozitive, device-uri, rețeaua de internet introdusă în fiecare clădire unde funcționează școala, contribuie la optimizarea procesului educațional sprijinind activitatea tuturor participanților;

	•Clădirile din municipiul Satu Mare sunt dotate cu aparatură de supraveghere.
Ecologici	•Modificările socio-economice din ultimii 20 de ani au schimbat și profilul surselor de poluare, în sensul că multe dintre obiectivele industriale care aveau potențial de poluare a aerului și-au redus sau au încetat activitatea, în schimb, a crescut ponderea fenomenelor de poluare asociate activităților domestice sau transportului. Cu toate acestea, la nivelul județului Satu-Mare nu putem identifica surse majore de poluare a aerului. •Educația ecologică în unitatea noastră de învățământ a devenit prioritară în ceea ce privește îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor și pentru a susține dezvoltarea conduitelor pro mediu; •Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător; •Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la concursuri naționale de acest gen și la multiple programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali și școlari, de asemenea există un parteneriat între instituția noastră și Agenția pentru Protecția Mediului Satu Mare.
Legislativ	•Existența Legii învățământului preuniversitar •Legislația privitoare la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale; •Blocarea posturilor în instituțiile bugetare, fapt care influențează negativ buna desfășurare a activității școlii

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare pentru perioada 2023-2027.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. Resurse umane

Informații de tip cantitativ

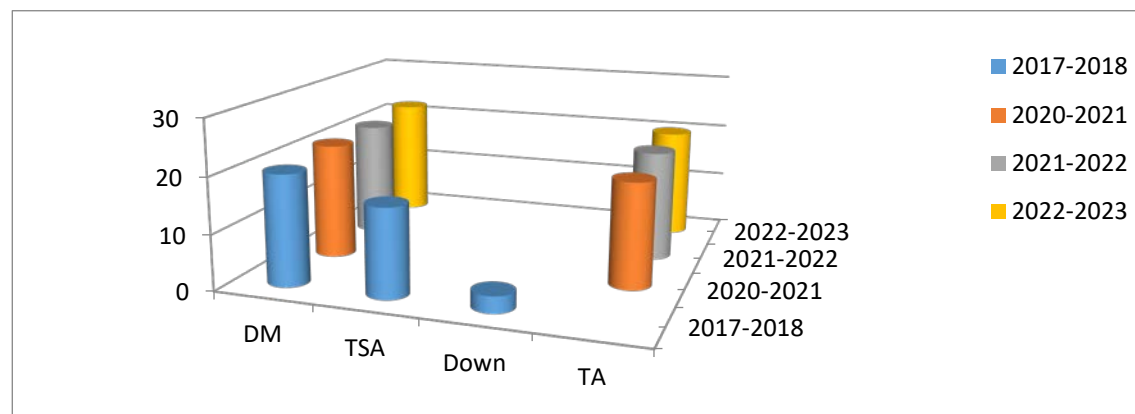
A. Informații privind copiii cu CES

Planul de școlarizare, oferta de școlarizare a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare, sunt stabilite anual, pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale; solicitările comunității locale, a resurselor existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.

► Structura grupelor/claselor pe ultimii patru ani

An școlar	Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Penetenciar	Total
	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Nr. elevi	Clase/ elevi
2019-2020	5/33	14/101	20/151	2/18	41/303
2020-2021	5/28	13/105	22/162	1/13	41/308
2021-2022	6/28	11/97	24/177	2/12	43/314
2022-2023	5/28	11/87	26/179	2/17	44/311

► **Structura grupelor/claselor privind tipurile de dizabilitate intelectuală, pe ultimii patru ani**



► **Numărul copiilor din sistemul de protecție socială:**

An școlar	Numărul copiilor din sistemul de protecție socială
2019 - 2020	41
2020 - 2021	36
2021 - 2022	47
2022 - 2023	49

► **Rata abandonului școlar:**

An școlar	Număr cazuri abandon școlar
2019 - 2020	5

2020 – 2021	8
2021 - 2022	4
2022 - 2023	4

► **Situația statistică privind continuarea studiilor în învățământul profesional special**

An școlar	Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional special
2019 - 2020	2
2020 - 2021	4
2021 - 2022	6
2022 - 2023	4

► **Statistica privind numărul de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de serviciile structurii de sprijin, se prezintă astfel:**

An școlar	Număr de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de sprijin educațional
2019 - 2020	317
2020 - 2021	321
2021 - 2022	288
2022 - 2023	269

B.Informații privind personalul instituției

Date privind personalul didactic în perioada 2019 – 2023, de la C.Ș.E.I. Satu Mare

Cadru didactic	An școlar: 2019-2020			An școlar: 2020-2021			An școlar: 2021-2022			An școlar: 2022-2023		
	Titular	Suplinitor	Total	Titular	Suplinitor	Total	Titular	Suplinitor	Total	Titular	Suplinitor	Total
Prof. psihopedagog	4	-	4	4	1	5	4	2	6	4	2	6
Prof. educație specială	27	10	37	25	11	36	23	14	37	25	13	38
Prof. alte specialități	1	3	4	1	2	3	1	1	2	-	3	3
Educatoare grădiniță	6	6	12	7	3	10	7	5	12	5	4	9
Profesor-educator	5	7	12	3	12	15	4	10	14	7	13	20
Cadru didactic de sprijin / itinerant	16	1	17	15	3	18	13	4	17	13	4	17
Profesor kinetoterapeut	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3
Maistru-instructor	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Total	62	29	90	58	33	91	55	38	93	57	40	96

An școlar	Definitivat	Gr. II.	Gr. I.	Fără grad Debutant	Cadru didactic nequalificat
2019 - 2020	24	10	25	24	7
2020 - 2021	25	11	26	23	6
2021 - 2022	28	19	29	15	2
2022 - 2023	31	24	32	7	2

Date privind personalul didactic auxiliar și administrativ în perioada 2019 – 2023, de la C.S.E.I. Satu Mare

An școlar	Personal auxiliar	Personal administrativ
2019- 2020	4	10
2020 - 2021	4	10
2021 - 2022	4	11
2022 - 2023	4	11

Preocuparea pentru dezvoltarea profesională a determinat participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean, național și internațional. Prezența cadrelor didactice la cursurile de formare continuă și de perfecționare în ultimii 4 ani a fost de 65 %. În această privință, sprijinul acordat de Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională s-a dovedit importantă – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente, atât pe plan local, național cât și internațional. Cursurile de formare au urmărit perfecționarea abilităților psihopedagogice necesare desfășurării activităților atât în format fizic cât și online.

Informații de tip calitativ

Structura grupelor/claselor pe ultimii patru ani indică o creștere semnificativă a numărului de copii cu C.E.S., în special la ciclul primar și cls a V-a a ciclului gimnazial, constituie un reper privind stabilirea planului de școlarizare.

Elevii școlii provin în marea majoritate din mediul urban, dar există și un procent mare de elevi proveniți din mediul rural. În zonele unde s-a identificat un număr mai mare de copii cu CES, pentru a facilita prezența zilnică a copiilor la activitățile educațional-terapeutice, s-au înființat clase pe tipuri de dizabilități în localitățile Carei, Negrești-Oaș, Livada, Tășnad și Drăgușeni.

Mediile sociale din care provin elevii sunt variate: familii de intelectuali, familii de muncitori, agricultori, părinți fără loc de muncă. Numărul elevilor din familii cu dificultăți economice și educaționale (familii dezorganizate, monoparentale, șomeri etc.) este destul de mare, îndeosebi la copiii cu dizabilități intelectuale.

Copiii sunt înscriși pe baza certificatului de handicap eliberat de DGASPC Satu Mare și orientați școlar și profesional de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională – C.O.Ș.P. din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Satu Mare.

Sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea

acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că aceste condiții sunt în general satisfăcute în instituția noastră. Situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor. Pentru descurajarea absentismului - au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților, care sunt înregistrate și aprobate. S-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite.

Acțiunile întreprinse vizează în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare, consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Activitățile din instituție sunt asigurate de un personal calificat care, pe lângă specializarea adecvată dispune și de o bogată experiență. Școala este încadrată cu profesorii de psihopedagogie specială, psihopedagogi, kinetoterapeuți, profesori-educatori, profesori de sprijin, maiștri-instructori. Acești specialiști susțin activitățile obligatorii prevăzute în programa școlară și desfășurate în conformitate cu un orar prestabilit, dar și activitățile extracurriculare, care vin în completarea acestora.

Obiectivul general al activității: învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor și tinerilor cu dizabilități intelectuale/dificultăți de învățare, astfel încât să se atingă nivelul maxim posibil de dezvoltare individual prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv relaționale și social adaptative existente și potențiale.

Pandemia de CoVID-19 a afectat sistemele de educație și formare din întreaga lume, punând o presiune fără precedent asupra lor și aducând schimbări majore în modalitățile de organizare și derulare a procesului educational. Cadrele didactice s-au pregătit pentru diferite scenarii prin participarea la diferite programe, perfecționări și cursuri pentru utilizarea diferitelor platforme, instrumente online. S-au adunat resurse și s-au studiat informațiile necesare pentru utilizarea manualelor digitale și interactive, culegeri care au fost adaptate copiilor cu dizabilități intelectuale și/sau cu tulburări asociate. S-a întocmit un volum considerabil de materiale diactice în vederea utilizării acasă. Volumul de materiale a fost selectat în funcție de particularitățile individuale ale fiecărui copil. Setul a conținut incastre, piese de diferite mărimi și culori, jocuri de sortare, corpuri geometrice, carduri cu imagini reprezentative, puzzle, joc domino, fișe de lucru etc. Un alt set de materiale didactice a fost reprezentat de către sarcinile structurate și selectate într-un caiet mecanic, astfel încât copilul cu tulburări asociate să vizualizeze și să identifice fiecare sarcină de lucru. Ele au variat de la simplu la complex respectând formarea deprinderilor de activitate intelectuală:
- identificare, grupare, sortare, clasificare, serie.

Realizarea activităților didactice a fost condiționată de accesul la resurse al familiilor elevilor, conexiunea la internet și de nivelul competențelor digitale deținute de copii și familiile acestora. Atenția profesorilor s-a orientat către identificarea modalităților alternative de desfășurare a activităților de educație și formare în vederea asigurării continuității lor și a evitării unui regres. Activitățile desfășurate în sistem online i-au îndemnat la valorificarea creativității și imaginației personale privind materialele pe care le-au utilizat și fructificat în diferite activități. Fișele de lucru au fost concepute în funcție de nivelul de cunoștințe și abilități la care s-a aflat elevul în momentul respectiv și au fost elaborate având la bază ideile proprii ale cadrelor didactice și inspirații

de pe diferite siteuri. În anul școlar 2020 – 2021, cadrele didactice de la grupele de copii cu tulburări asociate, în vederea mediatizării modelelor de bune practici privind activitatea în sistem online, au realizat materiale PPT având ca temă „Modele de bună practică în învățământul special”, de asemenea, profesorii de sprijin/itineranți au contribuit la realizarea materialului „Modele de bună practică în învățarea online a profesorilor itineranți”, materiale care au fost prezentate în cadrul unui webinar și transmise ulterior MEC - învățământ special.

În școală activează comisia internă de evaluare continuă care se ocupă de evaluarea periodică a elevilor și îndrumarea lor către SEOSP, din cadrul CJRAE, a acelor copii care au nevoie de reorientare școlară și profesională.

Prin comisia internă de evaluare continuă, prin parteneriatele cu școlile din zona pe care o acoperim, urmărim:

- depistarea/prevenirea precoce a dizabilităților, tulburărilor, incapacităților;
- intervenția educațională timpurie;
- abordarea globală și individualizată a copilului/elevului/tânărului cu dizabilități;
- asigurarea unei educații de calitate;
- asigurarea serviciilor de sprijin necesare, în funcție de specificul cerințelor educaționale speciale ale fiecărui copil.

Profesorii itineranți/de sprijin se implică în acțiunea de depistare a cazurilor de copii cu dizabilități intelectuale și/sau asociate integrați în învățământul de masă, oferind consiliere membrilor familiei și îndrumându-i către SEOSP pentru orientare școlară și profesională. De asemenea, oferă asistență psihopedagogică elevilor cu O.Ș.P., consiliere și îndrumare cadrelor didactice care lucrează cu acești copii și sprijin permanent familiilor.

Tulburările de comportament, dificultățile caracteristice copiilor cu tulburare din spectrul autist – tulburarea funcțiilor de execuție, dificultăți în îmbinarea diferitelor noțiuni și integrarea lor cu informațiile aferente acestora, probleme de generalizare (dificultăți în valorificarea aptitudinilor dobândite în diferite contexte) – impun o abordare diferită a procesului educațional. Un progres semnificativ în evoluția lor pretinde atât activitatea în grup cât și cea individuală realizată într-un spațiu structurat unde factorii perturbanți sunt reduși la minim. O evoluție marcantă se poate obține numai prin activitatea simultană a două cadre didactice. În prezent de acest avantaj beneficiază toate grupele/clasele de copii cu tulburări asociate.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general, nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, se are în vedere actualizarea fișei postului cadru didactic.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului foarte bine pentru 100% din personal.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de responsabili catedrelor metodice evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

Analiza SWOT

Domeniul „Resurse umane”	
Puncte tari	Puncte slabe
•Ofertă de școlarizare stabilă, conform cu cererea comunității locale; •Accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară; •Relații interpersonale echilibrate, democratice și bine structurate, adoptarea unui cod etic și însușirea unor valori instituționale comune; •Delimitarea și coordonarea responsabilităților cadrelor didactice; •Climat educațional deschis, stimulativ; •Cadre didactice calificate pe toate posturile existente, majoritatea titulare și cu continuitate în școală; •Interes pentru o politică de perfecționare continuă a personalului didactic și obținerea gradelor didactice; •Preocupări pentru cercetare, participări la sesiuni de comunicări științifice la nivel local, județean, național	•Mediul educațional inadecvat al familiilor din care provin copiii; •Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ; •Inexistența asistenței medicale permanente în școală; •Implicarea insuficientă a unor părinți în activitățile școlii; •Insuficiența numărului de cadre didactice raportat la numărul elevilor înscriși; •Insuficiența numărului de cadre didactice de sprijin raportat la cererile școlilor de masă din județ; •Insuficientă pregătire practică a profesorilor debutanți privind procesul educațional cu copiii cu dizabilitate intelectuală gravă, severă și/sau asociată; •Nealocarea de norme didactice suficiente pentru încadrare conform legislației în vigoare.
Oportunități	Amenințări
•Strategia coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local •Existența resurselor necesare pentru formarea continuă la nivel local și regional; •Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic; •Continuitate în parcurgerea tuturor ciclurilor de învățământ în aceeași unitate școlară; •Exigențele educative din școală induc corpului didactic un ritm alert de dezvoltare profesională	•Instabilitate legislativă •Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare; •Suprapopularea claselor demotivează cadrele didactice.

2.2. Curriculum

Informații de tip cantitativ

Oferta educațională a școlii se întemeiază pe Planul cadru pentru învățământ preșcolar special și Planul cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate aprobate prin OMEN nr. 3622/27.04.2018 și publicate în Monitorul Oficial nr. 425 din 18.05.2018.

Punctul de plecare în proiectarea, realizarea și evaluarea resurselor didactice l-a reprezentat Programa școlară pentru învățământul special, Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021 publicată în Monitorul Oficial, partea I, Nr. 520 bis/19.V.2021.

Având în vedere că, în ultimele decenii nu s-au editat manuale pentru învățământul special, cadrele didactice utilizează, în funcție de particularitățile individuale și ale grupului la care își desfășoară activitatea, manuale din învățământul de masă și diferite auxiliare, adaptându-le.

Informații de tip calitativ

Evoluția pozitivă a Curriculumului Național și posibilitatea de adaptare la caracteristicile definitorii ale diferitelor tipuri de dizabilități și tulburări asociate a creat efecte evident pozitive asupra aplicării la clasă și asupra performanțelor școlare și motivării elevilor.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă includ în principal următoarele:

- Abilitarea curriculară prin participare la instruiți și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, Casa Corpului Didactic Satu Mare, alte instituții abilitate;
- Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice pe baza Programei școlare pentru învățământ special, *Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate*;
- Compensarea manualelor școlare pentru învățământul special prin utilizarea manualelor și auxiliarelor școlare pentru învățământul de masă; auxiliare și culegeri pentru învățământul special; precum și a culegerilor elaborate de cadre didactice din școala noastră;
- Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă.

Pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii a avut următoarele caracteristici:

- Structură pe pachete de discipline, urmărind coerența cu disciplinele din trunchiul comun conform planului cadru;
- Orientare predominantă spre activități de recuperare a abilităților elevilor;

•Stabilirea din timp a unui număr de oferte specifice: formarea abilităților de comunicare, educație muzicală, activități de pre-profesionalizare, abilitare manuală, educație plastică, cunoașterea și igiena corpului uman; educație fizică;

Analiza SWOT

Domeniul „Curriculum”	
Puncte tari	Puncte slabe
•Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă •Adaptarea Curriculumului, pentru dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, în funcție de caracteristicile definitorii ale diferitelor tipuri de dizabilitate intelectuală și tulburări asociate •Adaptarea conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor, învățare individualizată (PIP); •Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice •Elaborarea la nivelul școlii de materiale didactice auxiliare pe tipuri de dizabilități și niveluri de școlarizare, instrumente de evaluare/monitorizare, programe adaptate pentru CDȘ-uri și adaptate nevoilor reale ale elevilor cu CES •Valorificarea experiențelor psihopedagogice pozitive •Multiple parteneriate și proiecte educaționale pe plan local, județean, national.	•Dificultăți în organizarea procesului terapeutic-recuperator ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (grad de deficiență, colective de elevi care depășesc cu mult efectivele prevazute de legislația în vigoare) •Sistem de evaluare didactică insuficient adaptat pentru copiii cu dizabilitate intelectuală gravă, severă și asociată(îrelevanța notării în catalog); •Lipsa manualelor și a auxiliarelor școlare pentru învățământul special;
Oportunități	Amenințări
•Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european; •Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existent la nivel local; •Adaptarea programei școlare la nivelul dizabilității și a particularității copilului cu dizabilități și tulburări asociate.	•Număr redus de manuale și auxiliare școlare destinate învățământului special și calitatea acestora •Formalism și monotonie privind organizarea activităților la disciplinele opționale datorită condițiilor materiale și de spațiu; •Lipsa unor programe de specializare pentru o serie de terapii complementare

2.3. Resurse materiale

2.3.1. Informații de tip cantitativ

►Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare funcționează în 11 clădiri, amplasate în municipiul și județul Satu Mare. În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget. Clădirile sunt racordate la rețeaua publică de apă – canal, rețeaua publică de distribuire a energiei electrice, rețeaua publică de telecomunicații, iar conexiune la internet există în 11clădiri din cele amintite.

Spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

Săli de clasă	26
Săli de grădiniță	6
Cabinet de terapii compensatorii	3
Cabinete kinetoterapie	3
Cabinet de stimulare senzorială	1
Sală profesorală	1
Birouri de administrație	4
Directiune	2
Magazii	2

►**Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară:**

•condițiile privind spațiul / elev sunt respectate (adaptat situațiilor epidemiologice);

- organizarea circuitelor în interiorul școlii (curte, săli de clasă, coridoare etc.) prin marcarea cu benzi vizibile care să asigure "trasee prestabilite" de intrare, deplasare în interiorul unității de învățământ și de părăsire a acesteia, facilitând păstrarea unei distanțe fizice între elevi, au fost amplasate indicatoare vizibile și ușor de înțeles (panouri, săgeți);
- condițiile de iluminat și încălzire sunt corespunzătoare;
- starea grupurilor sanitare este foarte bună;
- condițiile ergonomice privind mobilierul preșcolar și școlar sunt respectate în totalitate;
- condițiile pentru prevenirea riscului de izbucnire a incendiilor sunt respectate;
- există autorizația de funcționare

Birourile sunt dotate cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet . Sala profesorală (multifuncțională) este dotată cu videoproiector și tablă interactivă.

►Cabinetele de terapii compensatorii sunt dotate cu materiale specifice asigurând desfășurarea optimă a activităților de terapii specifice.

Cabinetele de kinetoterapie și de stimulare senzorială sunt dotate cu aparatura și obiecte de specialitate adecvate specificului școlii.

►Sălile de clasă în care funcționează grădinița și clasele cu copiii cu tulburări asociate sunt dotate și structurate în concordanță cu cerințele educative speciale ale beneficiarilor.

►Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), corespunzător nivelului de școlarizare. Instituția dispune de spațiu de depozitare a materialelor necesare efectuării unor reparații.

►În privința dotării cu materiale și mijloace didactice s-a înregistrat un progres real, o contribuție semnificativă din partea asociațiilor partenere asigurând decurgerea optimă a procesului educațional în funcție de caracteristicile proprii ale copiilor cu dizabilitate intelectuală și asociată.

Pentru a fi la curent cu noutățile privind teoria și practica în procesul educațional al copiilor cu dizabilități asociate, instituția noastră dispune de cărți de specialitate atât în limba română cât și în limba maghiară care se află în biblioteca cadrului didactic de la clase.

►Resurse financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;

3) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților și a comunității locale.

► Fundamentarea propunerilor de cheltuieli bugetare 2022 :

Planul de cheltuieli bugetare pe anul 2022 s-a întocmit conform dispozițiilor legale în vigoare, ținându-se cont de indicatorii de bază ai unității cum sunt : numărul mediu al angajaților, planul de școlarizare 2021– 2022, a proiectului planului de școlarizare pe anul 2022 - 2023 suprafețe de încălzit, iluminat, curățenie, întreținere și reparații curente, prestări servicii de strictă necesitate.

TOTAL : 1.535.000 LEI.

TITLUL II : BUNURI ȘI SERVICII = 660.000 lei

Art.20.01 Bunuri și servicii = 609.000 lei

Art.20.01.01 Furnituri de birou necesar **3.000** lei.

Art.20.01.02 Materiale pentru curățenie – necesar **9.000** lei.

Art. 20.01.03 Încălzit,iluminat și forță motrică necesar **150.000** lei pentru plata consumului de gaz și curent electric.

Art. 20.01.04 Apă, canal și salubritate necesar **40.000** lei pentru plata consumului de apă canal și salubritate.

Art. 20.01.05 Carburanți și lubrifianti necesar **5.000 lei** pentru deplasarea la corpurile de clădire din județ care școlarizează copii cu ces.

Art.20.01.06. Piese de schimb necesar **4.000** lei pentru întreținerea mașinii.

Art. 20.01.07 Transport persoane necesar **32.000 lei** pentru plata transportului de la domiciliu la locul de muncă pentru cadrele didactice care fac naveta.

Art.20.01.08 Poșta telecomunicații, radio , tv internet necesar **6.000** lei pentru plata abonamentelor de telefon –internet.

Art .20.01.09 Materiale și prest servicii cu caracter funcțional **185.000 lei** pentru plata prestărilor de servicii contabilitate –salarizare, contracte de mentenanță și cheltuieli materiale cu caracter funcțional.

Art.20.01.30 Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare necesar **175.000 lei** compus astfel :

- Servicii sistem electronic pază pentru 2022.
- Servicii pază corp clădire str.Botizului nr.65/, an 2022.

Art.20.02. Reparații în valoare de **30.000** lei necesare pentru funcționarea în bune condiții a procesului instructiv – educativ, reparații curente pentru locațiile din municipiu și județ.

Art.20.13. Pregătirea profesională în valoare de **5.000** lei necesară participării la cursuri de formare profesională pentru personalul din instituție.

Art.20.05.30 Alte obiecte de inventar în sumă de **15.000** lei necesare pentru dotarea claselor unității școlare aflate în județ.

Art.20.30.01 Reclamă și publicitate în valoare de **1.000** lei necesar pentru inaugurarea clădirii de pe str.Cuza Vodă nr.8 aflată în reabilitare.

TITLUL IX : ASISTENTA SOCIALA : 845.000 lei**Art.57.02.01. – ajutoare sociale în valoare de 845.000 lei**

- conform HG 904/2014 și HG 564/2017 hotărâre care stabilește cuantumul limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, alocația de hrană, pentru un număr de 270 elevi/an, efectiv care se poate modifica pe parcursul anului datorită orientărilor a elevilor cu ces spre unitatea noastră școlară,
- contravaloarea alocației de hrană pentru elevii din sistemul de protecție socială care în baza H.G.904/2014 beneficiază de alocație de hrană zilnică în valoare de 16,60 lei/zi și frecvență cursurile în unitatea noastră.

CHELTUIELI DE CAPITAL

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE : Alte active fixe în valoare de **30.000** lei reprezintă suma necesară pentru dotarea unui cabinet de stimulare senzorială la clădirea de pe strada Cuza Voda nr.8

Execuția bugetară	Credite bugetare				Plăți			
Anul	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Total	6111000	7794020	9239399	9925678	6087774	7118119	9011076	9924131
Cheltuieli personal	4898000	6033020	7686399	8365678	4.875.291	6033020	7686399	8365678
Cheltuieli materiale	1082000	874110	679.800	487000	1081911	699572	579771	485910
Asistenta sociala	131000	880000	791.000	991000	130572	378639	729912	991000
Burse	0	6890	67200	52000	0	6888	0	52000
Cheltuieli de capital	0	0	15000	30000	0	0	14994	29543

Bugetul instituției a permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important.

2.3.2. Informații de tip calitativ

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important.

- ▶ reabilitarea și modernizarea clădirii de pe str. Al.I. Cuza nr.8, Proiect DALI pentru reabilitarea și modernizarea clădirii în valoare de 2.397.000
- ▶ reabilitarea și modernizarea clădirii de pe str. Botizului nr.65/A, în valoare de 5.540.000
- ▶ amenajarea unui spațiu de joc în curtea clădirii de pe str. Botizului nr.65/A, în valoare de 13000
- ▶ sală senzorială în clădirea de pe str. Al.I. Cuza nr.8, în valoare de 12400

Analiza SWOT

Domeniul „Resurse financiare”	
Puncte tari	Puncte slabe
•Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții); •Asigurarea din partea autorității publice a fondurilor necesare pentru buna funcționare a instituției	•Fonduri financiare limitate; •Intarzieri ale repartizarii fondurilor; •Lege a sponsorizării neatractivă.
Oportunități	Amenințări
•Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii •Lansarea programelor PNDL (Programul național de dezvoltare locală) •Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat / comunitatea europeană pe bază de proiecte •Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar	•Modificări frecvente ale legislației; •Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar.

2.4. Relația școală – comunitate

Informații de tip cantitativ

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- Acțiuni în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
 - Colaborare cu:
 - C.J.R.A.E.
 - D.G.A.S.P.C. Satu Mare
 - Consiliul Județean Satu Mare, Primăria Negrești-Oaș, Primăria Carei
 - Casele de tip familial ale căror copii frecventează cursurile instituției noastre
 - școlile de masă în care își desfășoară activitatea profesorii itineranți/de sprijin
 - grădinițele, școlile de masă partenere în vederea derulării variatelor activități extracurriculare
 - Organizația CARITAS Satu Mare și Carei
 - instituții culturale
 - reprezentanții mass-media
 - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă colaborează foarte bine cu Consiliul Județean și președintele acestuia. Reprezentanții instituției organizează întâlniri periodice cu reprezentanți ai Poliției, Pompierilor, D.S.P. în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia precum și pentru prevenirea și combaterea delinvenței juvenile.
- Există o foarte bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituțiile descentralizate, instituții conexe M.E.
- Instituția noastră colaborează cu reprezentanții administrației locale: Primărie și Consiliul local (Negrești-Oaș, Carei, Livada, Tășnad, Drăgușeni)
 - Colaborarea continuă cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;
 - Organizarea de serbări școlare, vizite, excursii;
 - Participare la spectacole de teatru și film, teatru de păpuși, acțiuni umanitare și de ecologizare.

Informații de tip calitativ

Nivelurile, durata și efectele colaborării Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

► **Necesități de recuperare.** În general acțiunile recuperative se produc la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii și cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții/tutori legali și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de acțiuni corectiv - recuperatorii este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de dirigenție cu invitați, consilierea părinților, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții/tutorii legali.

Colaborarea cu familia în perioada cu sistem online a fost facilitată săptămânal prin activitățile de consiliere a părinților. Părinții au constituit un real ajutor în derularea procesului educațional. Elevii cu tulburări asociate au nevoie de promptitudine și de sprijin continuu în realizarea sarcinilor, atribuții ce au fost îndeplinite de către părinți mai ales în cazul copiilor nonverbali. La început părinții au fost intimidați și îngrijorați de rolul primit, dar treptat și-au însușit abilitățile necesare derulării optime a activităților. Cadrele didactice i-au sprijinit să gestioneze atât situațiile de învățare cât și problemele de comportament apărute datorită modificărilor din programul zilnic obișnuit. În cadrul ședințelor cu părinții și a orelor de consiliere a părinților, cadrele didactice au sesizat în anumite cazuri, o informare deficitară privind particularitățile copiilor cu dizabilitate intelectuală și asociată, ceea ce atrage după sine nevoia de a asigura o bază de informații cu literatură de specialitate.

► **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevii, prin intermediul cadrelor didactice, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc. Pornind de la caracteristicile definitorii ale copiilor cu dizabilitate intelectuală și tulburări asociate, activitățile extrașcolare și extracurriculare au o valoare importantă atât pentru dezvoltarea socială, cât și pentru cea personală, prin demersuri specifice și particulare. Prin activitățile de acest gen, copiii se confruntă cu realitatea și o percep activ prin acțiuni directe cu obiecte și fenomene, cadrul didactic are posibilitatea de a cunoaște elevii în alte circumstanțe decât școlare și de a surprinde relația dintre copil și părinte.

Activitățile extrașcolare au fost concepute și desfășurate ținând cont de particularitățile specifice ale copiilor cu C.E.S., potențialul real al fiecărui copil, specificul perioadei de desfășurare, sugestiile părinților și preferințele copiilor. Structurarea și derularea activităților proiectate s-au axat pe respectarea individualității procesului educațional la copiii cu C.E.S. prin asigurarea previzibilității derulării acțiunilor, ordinea desfășurării lor; utilizarea metodelor alternative de comunicare; conceperea unor strategii adecvate nivelului de achiziții și de dezvoltare a abilităților individuale la fiecare copil.

Pornind de la experiența anilor precedenți, s-au conturat și s-au desfășurat variate activități cu caracter cultural, artistic, filantropic, religios, sportiv-competițional, activități privind responsabilitatea socială, educația ecologică și protecția mediului, educația pentru sănătate și un stil de viață sănătos, dobândirea unor abilități de viață, consilierea și orientarea; activități practice- abilități manuale, vizite și excursii.

Scopul activităților a fost:

- dezvoltarea unor capacități fizice și psihice de adaptare și integrare socială prin activități de tip extracurricular, în contextul educației permanente pentru viață;
- abilitarea cu deprinderi de autonomie comunitară și socială, cu deprinderi de muncă și activitate în general (utilă și plăcută);
- dezvoltarea sentimentului de apartenență la viața comunitară, a nevoii de contribuție la aceasta;
- vizitarea obiectivelor istorice, culturale și religioase din județ;

-aniversarea evenimentelor istorice, culturale, religioase.

Concursurile școlare din învățământul special sătmărean, s-au desfășurat în condiții optime. Atât conducerea ISJ Satu Mare, a CSEI Satu Mare, cât și cadrele didactice, s-au implicat în organizarea concursurilor precum și atragerea elevilor în activități atractive. Rezultatele obținute în cadrul concursurilor derulate la nivelul școlii deasemenea la nivel regional, național și internațional, au reușit să convingă că acești copii merită atenția cuvenită.

Participarea părinților la activitățile desfășurate a oferit șansa de a observa efectul pozitiv al mediului și programului structurat în mod constant. Prin colaborarea strânsă între profesor și părinte, informațiile legate de programul zilnic și sarcini au fost preluate de către părinți și implementate în activitățile casnice, în jocul și timpul liber al copiilor. Potențialul larg al activităților extrașcolare este generator de căutări și soluții variate, astfel cadrele didactice sunt permanent preocupate de a descoperi concepții noi de organizare și derulare a acestor activități.

Derularea procesului educațional în mediu online a influențat în sens negativ organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare, având un impact semnificativ asupra cantității și calității activităților. Datorită condițiilor impuse de pandemie nu s-au putut organiza activități de tip excursii, vizite, activități în cadrul parteneriatelor cu prezență fizică, motiv pentru care s-au desfășurat mai multe activități de genul concursuri, expoziții, prezentări PowerPoint. Pentru dezvoltare și adaptare contează foarte mult contactul fizic, astfel plasarea în mediul online a activităților extrașcolare și extracurriculare și-a pus amprenta pe dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor în sens negativ.

► **Necesități materiale.** Atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. Având în vedere poziția instituției noastre în comunitate, în cele mai multe situații solicitările justificate adresate către diverși sponsori au avut succes. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.

► **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date conturează o imagine a instituției noastre sub aspectul incluziunii în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

Analiza SWOT

„ Relația școală – comunitate ”	
Puncte tari	Puncte slabe
•Derularea de activități în parteneriat cu unități școlare și instituții din comunitatea locală (Poliția, ISU, Jandarmeria, SPAS, DGASPC, școli partenerie); •Percepția pozitivă a Consiliului Județean Satu Mare asupra problematicii	•Imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere) •Neimplicarea familiilor biologice în actul educațional și profesional (îndeosebi la

învățământului special; •Extinderea la nivel județean a acțiunilor de implementare a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară; •Implicare din punct de vedere social a Bisericii; •Interesul părinților pentru calitatea educației oferită în școală; •Interes din partea cadrelor didactice și a elevilor pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale; •Încheierea unui parteneriat cu părinții, în vederea implicării acestora în dezvoltarea instituțională pe mai multe domenii funcționale: curriculum, resurse umane, baza materială, parteneriate cu comunitatea; •Derularea în ultimii ani a numeroase proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții școlare, culturale, agenți economici etc.; •Mediatizarea activităților, materialelor educative în presă, la diferite instituții partenere și pe diferite site-uri. •Interes deosebit din partea cadrelor didactice, a copiilor și a multor părinți pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare; •Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor; •Diversificarea activităților extracurriculare fundamentată pe nevoile și posibilitățile reale ale elevilor; •Activitățile derulate permit dezvoltarea de comunicare, de muncă în echipă, corectarea comportamentelor și atitudinilor indezirabile, respectiv stimularea celor dezirabile	copiii cu dizabilitate intelectuală proveniți din familii dezorganizate și/sau cu un mediu familial precar) •Neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de unii reprezentanți ai comunității; •Distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice. •Distribuție inegală a interesului din partea părinților •Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu agenții economici la nivel local; •Dificultăți în desfășurarea anumitor activități datorită lipsei resurselor necesare; •Motivare scăzută a unor cadre didactice pentru program prelungit •Dificultățile materiale ale părinților duc la neglijarea obiectivelor educaționale și terapeutice ale copilului;
Oportunități	Amenințări
•Existența sponsorilor care prin sensibilizare, pot deveni parteneri educaționali; •Existența unor programe pentru ajutorarea copiilor aflați în dificultate; •Construirea unor programe de educație pentru sănătate; •Implicarea administrației județene în elaborarea unei strategii de reabilitare a instituției; •Realizarea de parteneriate cu școli, asociații, fundații etc. din țară și din străinătate •Interes permanent al copiilor privind participarea activă la activitățile/concursurile din cadrul parteneriatelor; •Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți) pentru activitățile de acest gen; •Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi; •Existența parteneriatelor cu școli de masă și asociații din județ, din țară și din străinătate	•Întreruperea derulării parteneriatelor din motive independente de școală; •Distanțarea unor reprezentanți ai diferitelor tipuri de instituții datorită informării insuficiente privind comportamentului copiilor cu CES; •Prevederi legale confuze și chiar limitative în privința raporturilor dintre școală și comunitate. •Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare

3. Management instituțional / Cultura organizațională

Distribuția participanților la procesul educațional în 11 clădiri impune un management structurat, denumirea de responsabili pentru fiecare clădire și conlucrarea continuă a acestora cu conducerea școlii și responsabilii catedrelor metodice.

În proiectarea și aplicarea programului managerial s-a valorificat viziunea sistemică în conceperea și transpunerea în practică a proceselor manageriale, evidențiindu-se corespondențele stabilite pe orizontală și verticală între diferitele elemente componente ale acestora. Programul managerial a vizat astfel restructurări de substanță la nivelul tuturor palierelor organizației școlare, restructurări în măsură să conducă la redimensionarea relației manager-angajat profesor-clasă și pe această cale, la instaurarea unui climat democratic-participativ autentic. În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educațională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, etc). Progresele constatate privesc toate laturile activității noastre: s-a optimizat încadrarea cu personal calificat, s-a îmbunătățit considerabil baza materială și, mai ales, deschiderea școlii către comunitate prin înființarea grupelor în diferitele zone geografice ale județului.

În ceea ce privește cultura organizațională, complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, căi de gândire împărtășite de membrii organizației, care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și exteriorul organizației respective și care sunt transmise noilor membrii, s-a urmărit crearea unui set de valori la care au aderat toți membrii echipei școlare.

Coeziunea colectivului și atitudinile empaticе sunt demonstrate prin:

- ceremoniile oficiale sau neoficiale organizate cu diverse ocazii;
- proiecte educaționale implicând mai multe grupe/clase;
- revista școlii;
- pagina de facebook a școlii;
- activități realizate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- existența unei bune colaborări profesionale dar și de viață între colegi, îmbinarea foarte bună a relațiilor profesionale cu cele personale;

În prezent funcționarea optimă a sistemului de management:

- se datorează colaborării eficiente între Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și conducerea unității noastre;
- constă în abilitatea de a vedea organizația școlară în toată complexitatea ei, în a sesiza care părți din organizație sunt în strânsă legătură și contribuie la atingerea obiectivelor generale ale unității școlare;
- se datorează capacității directorului unității școlare de a oferi structura organizatorică, instrumentele și informațiile care permit celorlalți să aibă succes în urmărirea viziunii și de a aborda riscurile și conflictele care apar pe parcursul urmăririi respectivei viziuni.

VI. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Beneficiile oferite de către instituția noastră vizează:

- dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor deprinderi de bază creând premisele unei cât mai bune integrări sociale și profesionale a copiilor cu C.E.S., în funcție de potențialul individual;
- dezvoltarea continuă, profesională și personală a cadrelor didactice.

Regândirea procesului educațional, stimularea copilului prin intermediul spațiului atractiv, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului școlar atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la planul de intervenție personalizat și adaptarea curriculară se inspiră din practica educațională europeană.

Studiind analiza SWOT la domeniile de bază, am extras aspectele cele mai importante, realizând o analiză SWOT de esență, în urma căreia am stabilit prioritățile pentru viitor bazându-ne pe punctele forte de care dispunem.

1. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
•Adaptarea curriculumului la particularitățile individuale, nivelul de dezvoltare și potențialul de învățare al elevilor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, în vederea dezvoltării competențelor funcționale și a autonomiei personale. •Elaborarea și implementarea Curriculumului la Decizia Ofertei Școlii (CDOȘ), fundamentat pe analiza nevoilor educaționale individuale ale elevilor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, prin colaborarea dintre cadre didactice, specialiști și părinți/reprezentanți legali, în vederea dezvoltării competențelor funcționale, autonomiei personale și integrării sociale. •Dezvoltarea educației timpurii și asigurarea accesului copiilor de vârstă	•Necesitatea suplimentării resursei umane specializate (cadre didactice, psihopedagogi, terapeuți și specialiști) raportat la numărul beneficiarilor, diversitatea dizabilităților și complexitatea nevoilor educaționale individuale. •Necesitatea diversificării programelor de formare continuă pentru personalul didactic și de specialitate, cu accent pe intervenții specifice diferitelor categorii de dizabilități, terapii educaționale și strategii moderne de lucru. •Manifestarea unor tendințe de formalism în elaborarea și utilizarea documentelor de proiectare didactică și managerială, fiind necesară orientarea acestora mai puternic spre analiza nevoilor reale și rezultatele elevilor.

preșcolară la servicii educațional-terapeutice adaptate. •Existența unui colectiv de cadre didactice și specialiști cu experiență în educația specială, preocupat de formarea profesională continuă și îmbunătățirea practicilor educaționale. •Funcționarea eficientă a echipei multidisciplinare prin colaborarea dintre cadre didactice, profesori, psihopedagogi, kinetoterapeuți și alți specialiști implicați în intervenția personalizată. •Existența unui climat organizațional bazat pe comunicare deschisă, colaborare și sprijin reciproc între echipa managerială și personalul unității. •Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și valorificarea tehnologiilor digitale în activitățile instructiv-educative, terapeutice și de comunicare alternativă. •Dotarea claselor și cabinetelor cu materiale didactice, echipamente și resurse educaționale adaptate diferitelor tipuri de dizabilități și nevoi educaționale speciale. •Existența unor spații specializate pentru terapii specifice și desfășurarea activităților educațional-terapeutice într-un mediu adaptat și sigur. •Diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare, adaptate particularităților elevilor, cu rol în dezvoltarea abilităților sociale, emoționale și funcționale. •Organizarea unor activități orientate spre dezvoltarea autonomiei personale, comunicării funcționale, cooperării și integrării sociale a elevilor. • Dezvoltarea unor parteneriate eficiente cu instituții de învățământ, autorități publice, organizații nonguvernamentale și alte structuri relevante pentru	•Insuficiența manualelor, materialelor curriculare și auxiliarelor educaționale adaptate pentru toate nivelurile de dezvoltare și categoriile de dizabilități ale elevilor. •Necesitatea dezvoltării infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiilor destinate activităților educaționale, terapeutice, sportive și de dezvoltare a autonomiei personale. •Implicarea diferențiată a familiilor în activitățile educaționale și terapeutice, ceea ce impune consolidarea parteneriatului școală–familie. •Necesitatea dezvoltării unor mecanisme suplimentare de sprijin și consiliere pentru familiile care întâmpină dificultăți în acceptarea diagnosticului și în implicarea activă în procesul educațional-terapeutic. •Necesitatea dezvoltării continue a competențelor de autonomie personală și funcțională ale elevilor, precum și a transferului achizițiilor în contexte de viață cotidiană. •Limitarea resurselor financiare necesare dezvoltării continue a bazei materiale, achiziției de echipamente moderne și tehnologii asistive adaptate nevoilor elevilor. •Necesitatea extinderii și diversificării instrumentelor de evaluare inițială, monitorizare a progresului și evaluare funcțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale. •Necesitatea dezvoltării unor programe mai diversificate pentru tranziția elevilor spre viața adultă, integrarea socială și dezvoltarea abilităților funcționale. •Necesitatea consolidării sistemului de monitorizare a progresului individual
--	---

sprijinirea beneficiarilor educației. •Implicarea activă în proiecte educaționale și programe cu finanțare externă care contribuie la modernizarea și dezvoltarea instituțională. •Promovarea imaginii instituției, a rezultatelor elevilor și a bunelor practici prin intermediul mijloacelor de comunicare publică, platformelor digitale și rețelelor sociale.	al elevilor prin utilizarea unor indicatori specifici educației speciale.
Oportunități	Amenințări
•Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu unități de învățământ, universități, organizații nonguvernamentale și instituții publice din țară și din străinătate, în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și terapeutice. •Accesarea programelor de finanțare europeană și națională pentru modernizarea infrastructurii, dezvoltarea bazei materiale și achiziționarea resurselor educaționale adaptate. •Creșterea oportunităților de participare a elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale, concursuri, activități de schimb de experiență și mobilități, adaptate specificului educației speciale. •Consolidarea colaborării interdisciplinare cu specialiști din domeniul sănătății, psihologiei, terapiei și asistenței sociale pentru susținerea intervenției educațional-terapeutice personalizate. •Extinderea accesului la resurse educaționale digitale, tehnologii asistive și soluții inovatoare care sprijină comunicarea, învățarea și autonomia elevilor cu CES.	•Persistența unor stereotipuri, prejudecăți și atitudini discriminatorii privind persoanele cu dizabilități și beneficiarii educației speciale, care pot afecta procesul de incluziune socială. •Riscul de marginalizare sau participare redusă a elevilor cu cerințe educaționale speciale în anumite contexte educaționale și comunitare. •Necesitatea dezvoltării continue a practicilor incluzive în unitățile de învățământ de masă, pentru asigurarea participării și progresului elevilor cu CES. •Limitarea resurselor financiare și materiale alocate dezvoltării continue a serviciilor educaționale și terapeutice specifice învățământului special. •Uzura fizică și morală a materialelor didactice, echipamentelor terapeutice și tehnologiilor asistive, în contextul utilizării intensive și al necesității modernizării permanente. •Situațiile familiale caracterizate prin dificultăți sociale, economice sau educaționale, care pot influența participarea școlară, progresul și dezvoltarea

•Creșterea interesului comunității pentru promovarea educației incluzive, a diversității și a respectării drepturilor persoanelor cu dizabilități •Dezvoltarea unor programe comune cu instituții culturale, sportive și economice din comunitate, pentru stimularea participării sociale a elevilor. •Consolidarea parteneriatelor cu agenți economici și instituții publice în vederea pregătirii pentru viață independentă și facilitării tranziției absolvenților spre integrarea socio-profesională. •Dezvoltarea programelor de educație parentală, consiliere și sprijin pentru familiile elevilor cu cerințe educaționale speciale. •Promovarea exemplelor de bună practică, a rezultatelor elevilor și a proiectelor instituției la nivel local, regional, național și internațional. •Dezvoltarea serviciilor educațional-terapeutice integrate prin valorificarea colaborării dintre cadre didactice, terapeuți și specialiști din domenii conexe educației speciale. •Creșterea preocupării societății pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități și pentru dezvoltarea unor servicii comunitare adaptate nevoilor acestora.	elevilor. •Dificultăți în atragerea și menținerea personalului calificat în domeniul educației speciale, precum și migrația specialiștilor către alte domenii sau sisteme educaționale. •Modificările legislative și administrative frecvente, care pot genera dificultăți în adaptarea rapidă a procedurilor și programelor instituționale. •Nivelul insuficient de informare al unor membri ai comunității privind specificul dizabilității, potențialul de dezvoltare al elevilor și importanța incluziunii sociale. •Dezvoltarea insuficientă a serviciilor comunitare integrate pentru persoanele cu dizabilități, care poate limita continuitatea intervenției educaționale și terapeutice după finalizarea școlarității. •Creșterea complexității nevoilor educaționale și terapeutice ale elevilor, raportată la resursele disponibile ale instituției. •Dificultăți privind tranziția absolvenților către viața adultă, integrarea socială și profesională, în lipsa unor servicii comunitare suficiente.
--	--

2. VIZIUNE

Credem că toți copiii pot dobândi abilități care să le amelioreze viața, indiferent de particularități, de tipul și gradul de deficiență, dacă le asigurăm programe educational-terapeutice adecvate, într-un mediu stimulativ și protector.

3. MISIUNE

- Asigurarea serviciilor complexe de intervenție educațional-terapeutică și corectiv-compensatorie pentru copiii cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate, de vârstă preșcolară și școlară, precum și pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Menținerea unui mediu educațional profesionist, deschis la inovație și implicare;
- Transformarea instituției într-o microcomunitate unită a elevilor, părinților și a cadrelor didactice, ca parte integrantă a societății.

4. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Țintă strategică	Motivare Puncte slabe	Argument
Ț.1 Creșterea, până în anul 2027, cu minimum 40% a setului de instrumente didactice și terapeutice adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale	• Număr insuficient de instrumente, probe și teste standardizate pentru evaluarea educațională și psihopedagogică a elevilor cu CES. • Existența unui număr redus de materiale didactice și terapeutice specifice, raportat la numărul tot mai mare al beneficiarilor cu dizabilități intelectuale severe, grave și/sau dizabilități asociate	• creșterea continuă a numărului de copii cu tulburare din spectrul autist și a celor cu dizabilități în general, incluși în sistemul special și special integrat, impune armonizarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel local și județean • lipsa manualelor impune realizarea de materiale didactice auxiliare structurate pe competențe specifice, corespunzătoare particularităților specifice copiilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate
Ț.2 Creșterea cu minimum 25%, în următorii patru ani, a nivelului de competență profesională a cadrelor didactice din cadrul instituției	• Insuficientă pregătire practică a profesorilor privind utilizarea metodelor inovative în intervenția psihopedagogică la copiii cu CES;	• creșterea numărului de beneficiari în sistemul special, special integrat și a celor cu tulburare din spectrul autist impune dezvoltarea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice • așteptările societății moderne • stimularea interesului colectivului didactic pentru integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învățare-compensare;
Ț.3 Creșterea gradului de utilizare eficientă a spațiilor instituției prin amenajarea și	• Insuficienta valorificare a spațiului din curtea școlii de pe Botizului; • Lipsa sălii de sport pentru elevi;	• desfășurarea optimă a procesului educațional derulat cu copiii de vârstă preșcolară impune condiții fizice și materiale corespunzătoare specificului vârstei beneficiarilor

valorificarea a minimum 50% dintre acestea în scop educațional, terapeutic și recreativ		•dezvoltarea abilităților psihomotorii prin diferite căi •asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și terapeutic, adaptate particularităților elevilor cu CES.
Ț.4 Creșterea cu 20% a activităților realizate în cadrul parteneriatelor cu organizații din comunitatea locală, la nivel național și internațional	•Deținerea unor informații minimale privind serviciile oferite de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare • Număr limitat de parteneriate și colaborări cu instituții de învățământ special și organizații din alte țări.	•dezvoltarea instituției cu toate componentele ei (resurse umane, materiale) impune colaborarea continuă cu micro-și macro-grupul școlar și social (local, zonal, național, internațional).
Ț.5 Consolidarea parteneriatului școală– familie prin creșterea cu minimum 25%, până în anul 2027, a numărului și diversității activităților desfășurate în comun.	•Distribuție inegală a interesului din partea părinților pentru activitățile școlare și extrașcolare • Nivel redus de informare a părinților privind particularitățile psihopedagogice ale copiilor cu tulburări de spectru autist	•valorificarea căilor favorabile de comunicare școală-familie •implicarea eficientă a membrilor familiei în dezvoltarea psihoeducațională a elevilor

Ținta strategică	Domeniul funcțional Opțiunile strategice	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate
Ț.1	Curriculum			
	-Achiziționarea instrumentelor standardizate pentru evaluarea	•Echipa de management	2023-2027	•Dotarea centrului cu instrumente moderne de evaluare; creșterea

Creșterea, până în anul 2027, cu minimum 40% a setului de instrumente didactice și terapeutice adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale		• Membrii echipei din proiecte • Bugetul instituției, finanțări externe		calității evaluării inițiale și continue. • Creșterea calității procesului de evaluare prin utilizarea unor instrumente și materiale terapeutice moderne
	-Achiziționarea de materiale didactice, terapeutice și digitale adaptate diferitelor tipuri de CES	• Echipa de management • Membrii echipei din proiecte • Bugetul instituției, finanțări externe	2023-2027	• Diversificarea resurselor educaționale și terapeutice utilizate în activitatea instructiv-educativă și de recuperare.
	Resurse umane			
	Valorificarea materialelor/instrumentelor didactice, terapeutice speciale în cadrul activităților educațional-terapeutice și de compensare	Cadrele didactice din CSEI	Permanent	• Creșterea calității procesului de intervenție prin utilizarea unor instrumente și materiale terapeutice moderne, adaptate nevoilor individuale ale elevilor cu CES
	Resurse materiale și financiare			
	Completarea anuală a fondului de materiale terapeutice și a bibliotecii	• Echipa de management • Membrii echipei din proiecte	2023-2027	Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la resurse moderne și adaptate.

	digitale cu resurse educaționale deschise	•Bugetul instituției, finanțări externe		
	Relații comunitare			
	Colaborarea cu furnizori, edituri, universități și instituții de profil pentru identificarea și testarea de noi materiale didactice	•Cadre didactice, •Parteneri, furnizori	Permanent	Actualizarea permanentă a resurselor educaționale și transferul bunelor practici.
Ț.2 Creșterea cu minimum 25%, în următorii patru ani, a nivelului de competență profesională a cadrelor didactice din cadrul instituției	Curriculum			
	Implementarea în procesul educațional-terapeutic a competențelor dobândite prin cursurile de formare continuă	Elevii cu CES Cadrele didactice din CSEI	Permanent	Derularea unui proces educațional-terapeutic complex, corespunzător nevoilor și particularităților specifice și individuale ale elevilor
	Resurse umane			
	Participarea la cursuri privind utilizarea metodelor inovative în intervenția psihopedagogică la copiii cu CES (metodele PECS, ABA, Meixner, TSMT etc.)	Cadrele didactice din CSEI Oferte de perfecționare	2025-2027	Dobândirea de informații curente asupra intervenției psihopedagogice la copiii cu CES
	Asigurarea programului de mentorat	Cadrele didactice din CSEI	Permanent	Promovarea ofertei de formare profesională și a serviciilor oferite de școală

	Resurse materiale și financiare			
	Elaborarea revistei dascălilor din învățământul special sătmărean „Afecțiune și educație”, ediția a IV.-a/ ediția a V-a/ ediția a VI.-a/ ediția a VII.-a	Articole concepute de către cadrele didactice	Iunie 2024 Iunie 2025 Iunie 2026 Iunie 2027	Popularizarea informațiilor privind activitatea cu elevii cu CES și rezultatele obținute Revista școlii
	Relații comunitare			
	Continuarea colaborării cu instituțiile partenere locale, județene, naționale și internaționale	Echipa de management Cadrele didactice	Permanent	Consolidarea relației cu partenerii instituției
Ț.3 Creșterea gradului de utilizare eficientă a spațiilor instituției prin amenajarea și valorificarea a minimum 50% dintre acestea în scop educațional,	Curriculum			
	Utilizarea spațiilor și echipamentelor noi în activitățile educaționale și terapeutice	Elevii școlii Cadrele didactice	Permanent	Creșterea eficienței activităților de recuperare și dezvoltare psihomotorie.
	Resurse materiale și financiare			
	Crearea spațiului de jocuri educative Playform	4256 Ron	Iunie 2025	Locuri de joacă cu diferite teme: lingvistice, matematice, logice, de mișcare
	Construirea /amenajarea unei insule terapeutice și senzoriale în curtea școlii	Membrii echipei din Proiecte Personalul administrativ al școlii	2024-2027	Crearea unui spațiu pentru terapii .

terapeutic și recreativ	Transformarea unei părți a spațiului verde din curtea școlii în parcele de grădinărit	Gard, ustensile de grădinărit, semințe flori 150/15 clase=2250 RON	Iunie 2024	Influențarea pozitivă a procesului de maturizare prin stimularea încrederii în sine și dezvoltarea abilităților manuale
	Construirea sălii de sport	Finanțare prin Programul național de construcții și interes public și social	2023-2027	Realizarea activităților de educație fizică și ludică într-un spațiu special amenajat și protejat
	Relații comunitare			
	Realizarea de activități comune, în spațiile amenajate, cu partenerii instituției noastre	Elevii școlii Cadre didactice Parteneri	După finalizarea proiectelor	Exploatarea posibilităților de realizare în aer liber a unor activități benefice cu partenerii instituției
Ț.4 Creșterea cu 20% a activităților realizate în cadrul parteneriatelor cu organizații din comunitatea locală,	Resurse materiale și financiare			
	Mediatizarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor cu ajutorul mass-media	Cadre didactice	Permanent	Creșterea vizibilității instituției și informarea comunității.
	Elaborarea materialului de promovare a instituției	Cadrele didactice responsabile	Iunie 2024 Septembrie 2025 Sept. 2026/ Sept. 2027	Promovarea serviciilor oferite de CSEI.
	Relații comunitare			

la nivel național și internațional	Derularea activităților de informare a opiniei publice Organizarea de activități comune cu instituții, ONG-uri și autorități	Pliante Cadrele didactice Cadrele didactice, elevii instituției	Iunie 2024-iunie 2027	Deținerea de informații concrete asupra serviciilor oferite de către CSEI Satu Mare. Creșterea accesibilității serviciilor. Consolidarea colaborării naționale și internaționale.
	Desfășurarea de activități comune cu partenerii instituției noastre	Cadrele didactice, elevii instituției	Permanent	Sensibilizarea comunității locale. Dezvoltarea abilităților de autonomie socială ale elevilor CES.
Ț.5 Consolidarea parteneriatului școală–familie prin creșterea cu minimum 25%, până în anul 2027, a numărului și diversității activităților	Resurse materiale și financiare			
	Organizarea de programe de informare și formare pentru părinți privind intervenția la domiciliu și managementul comportamental	Cărți de specialitate Cadrele didactice Partenerii din proiecte	Permanent	Creșterea competențelor parentale și a implicării familiilor în procesul educațional.
	Relații comunitare			
	Formarea unei echipe între cadrele didactice și părinții/tutorii legali ai elevilor	Cadrele didactice Famiiliile elevilor	Octombrie 2023	Creșterea gradului de implicare a părinților în procesul educațional-terapeutic al elevilor.
	Sporirea numărului de activități extrașcolare și extracurriculare realizate împreună cu familiile elevilor	Elevii și familiile lor Cadrele didactice	Permanent	Creșterea gradului de participare a părinților și dezvoltarea relației școală–familie.

desfășurate în comun.	Organizarea de ateliere tematice, grupuri de sprijin și sesiuni de consiliere pentru părinți	Elevii și familiile lor Cadrele didactice	Permanent	Îmbunătățirea comunicării, reducerea stresului parental și creșterea încrederii în serviciile oferite de școală.
--------------------------	--	--	-----------	---

VII. PLAN OPERAȚIONAL

An școlar: 2023 - 2024

Acțiuni	Termen	Responsabil	Resurse umane	Resurse materiale/financiare	Indicatorii de performanță
Ț.1 Creșterea, până în anul 2027, cu minimum 40% a setului de instrumente didactice și terapeutice adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale					
Program de dezvoltare curriculară					
Formarea echipelor de lucru	Octombrie 2023	Director adjunct	Cadrele didactice	-	Echipa de lucru formată
Achiziționarea instrumentelor standardizate pentru evaluarea psihopedagogică	Decembrie 2023	Director adjunct Personalul administrativ	Echipa de lucru	Suma aferentă din Proiecte	Instrumente/probe standardizate pentru evaluarea psihopedagogică
Achiziționarea de materiale didactice, terapeutice și digitale adaptate diferitelor tipuri de CES	Decembrie 2023	Director adjunct CEAC	Echipa de lucru	Suma aferentă din Proiecte	Materiale didactice și terapeutice achiziționate și recepționate
Distribuirea materialelor achiziționate	Ianuarie 2024	Echipa de management	Cadrele didactice	Materiale didactice și terapeutice corespunzătoare diferitelor tipuri de CES	Proces verbal de distribuire a materialelor către beneficiari
Ț.2 Creșterea cu minimum 25%, în următorii patru ani, a nivelului de competență profesională a cadrelor didactice din cadrul instituției					
Program de dezvoltare profesională					
Identificarea cadrelor didactice cu experiență bogată, competente în a realiza activități de mentorat	Septembrie 2023	Director Responsabilul pentru activitatea	Cadrele didactice	-	Cadrele didactice mentori

pentru cadrele debutante și pentru studenți		de perfecționare / formare			
Desfășurarea activităților de mentorat	Permanent	Director Responsabilul pentru activitatea de perfecționare / formare	Cadrele didactice mentori	-	Raport anual privind activitatea de perfecționare/formare
Absolvirea, de către cadrele didactice a cursurilor privind modalitățile inovative în intervenția psihopedagogică	Permanent	Director Responsabilul pentru activitatea de perfecționare / formare	Cadrele didactice	-	Raport anual privind activitatea de perfecționare/formare
Elaborarea articolelor pentru revista școlii	Mai 2024	Director Director adjunct	Cadrele didactice	-	Articole elaborate
Elaborarea revistei dascălilor din învățământul special sătmărean „Afecțiune și educație”, ediția a IV-a	Iunie 2024	Director Director adjunct	Cadrele didactice	Articole concepute de către cadrele didactice Revista Color-40,67 Ron Alb-negru-17,15 Ron	Revista dascălilor din învățământul special sătmărean „Afecțiune și educație”, ediția a IV-a

Ț.3 Creșterea gradului de utilizare eficientă a spațiilor instituției prin amenajarea și valorificarea a minimum 50% dintre acestea în scop educațional, terapeutic și recreativ

Program de achiziții

Pregătirea spațiului verde utilizat pentru grădinărit din spațiul curții școlii de pe strada Botizului	Martie în fiecare an școlar	Director Director adjunct Administrator CSEI	Personalul nedidactic	Gard, ustensile de grădinărit	Spațiu aranjat pentru grădinărit
Realizarea grădinăritului	Martie -Iunie	Director Director adjunct	Cadrele didactice și elevii din	Gard, ustensile de grădinărit, semințe flori	Grădina de flori

	în fiecare an școlar	Administrator CSEI	clădirea de pe strada Botizului	150/15 clase=2250 RON	
Conceperea unei alei senzoriale	Permanent în funcție de anotimp	Director Director adjunct Administrator CSEI	Cadrele didactice Personalul nedidactic	Materiale din natură	Alee senzorială inspirată din fiecare anotimp
Pregătirea spațiului în vederea construirii sălii de sport (mutarea locului de joacă în altă parte a curții)	Mai 2023	Director Administrator CSEI	Firmă specializată	5.780 RON	Spatiul eliberat și pregătit în vederea construirii sălii de sport
Ț.4 Creșterea cu 20% a activităților realizate în cadrul parteneriatelor cu organizații din comunitatea locală, la nivel național și internațional					
Programul de dezvoltare a proiectelor comunitare					
Numirea responsabilului pentru pagina de facebook al școlii	Septembrie 2023	Director	Cadrul didactic responsabil	Pagina de facebook al școlii	Existența unui responsabil pentru pagina de socializare a școlii
Mediatizarea activităților derulate de către cadrele didactice	Permanent	Director	Personalul didactic al CSEI Satu Mare	Pagina de facebook al școlii	Prezentarea activităților pe pagina de socializare a școlii
Formarea echipei de lucru responsabilă pentru elaborarea pliantelor	Septembrie 2023	Director Director adjunct CEAC	Cadre didactice cu abilități IT	Dispozitive IT	Proces verbal ședință de lucru
Crearea pliantelor	August 2024	Director Director adjunct CEAC	Echipa de lucru	Dispozitive IT Coli A4 Imprimare 1,5x500=750	Existența materialului de promovare

Identificarea partenerilor locali, naționali, internaționali	Permanent	Director Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Personalul didactic	Pliante Internet Mass media	Proiecte eligibile
Desfășurarea de activități comune cu partenerii instituției noastre	Permanent	Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Personalul didactic Elevii cu CES	Raportul cadrelor didactice asupra activității educative extrașcolare	Raport anual al activității educative extrașcolare și extracurriculare

Ț.5 Consolidarea parteneriatului școală–familie prin creșterea cu minimum 25%, până în anul 2027, a numărului și diversității activităților desfășurate în comun.

Programul de dezvoltare a proiectelor comunitare

Identificarea cărților care relevă principalele particularități și caracteristici comportamentale ale elevilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate din dotarea cadrelor didactice	10.12.2023	Responsabilii catedrelor pe tipuri de dizabilitate și structura de sprijin CEAC	Cadrelor didactice	Cărți de specialitate	Tabel informativ cu cărțile de specialitate
Numirea responsabililor pentru bibliotecă	10.12.2023	Director	Cadrelor didactice responsabili pentru biblioteca părinților	Lista cărților de specialitate	Proces verbal ședință de lucru

Realizarea de copii xerox ale cărților de specialitate	14.01.2024	Director	Responsabilii de bibliotecă	Copii xerox ale cărților de specialitate	Biblioteca cu cărțile de specialitate
Distribuirea, în rândul părinților/tutorilor legali, a cărților din dotarea bibliotecii	21.01.2024	Responsabilii de bibliotecă	Diriginții claselor	Copii xerox ale cărților de specialitate	Proces verbal ședință cu părinții Biblioteca cu cărțile de specialitate
Identificarea căilor favorabile de relaționare eficientă școală-familie	24.09.2023	Director Director adjunct Responsabil cu activitățile extrașcolare și extracurriculare	Cadrele didactice	Calendarul evenimentelor din municipiu și județ	Planificarea orelor de Consiliere părinți Planificarea activităților extracurriculare și extrașcolare
Implicarea familiei în activitățile școlare și extrașcolare	Permanent	Responsabil cu activitățile extrașcolare	Cadrele didactice Elevii Membrii familiilor elevilor	Resurse specifice activității desfășurate	Procese verbale Raport asupra activităților extrașcolare și extracurriculare

VIII. Programul activității de monitorizare și evaluare

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de către managerul școlii, echipa de elaborare a planului și de către CEAC.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării
Întâlniri lunare de informare, actualizare și feed-back	Echipa de proiect
Ședințe de lucru pe termene fixate în cadrul proiectului	
Întâlniri cu membrii CEAC	
Ațiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP	Echipa managerială
Discuții de informare	
Rapoarte semestriale ale activității educaționale	
Raport anual al activității educaționale	
Analiza rapoartelor CEAC	Responsabilii catedrelor pe tipuri de deficiență și structura de sprijin
Rapoarte semestriale și anuale ale catedrelor pe tipuri de deficiență și pe sprijin	
Rapoarte semestriale și anuale privind activitatea de perfecționare / formare	
Rapoarte semestriale și anuale ale activităților extracurriculare și extrașcolare	
Asistențe la ore, interasistențe	
Portofoliile membrilor catedrei metodice	
Fișe de autoevaluare	
Proiecte de parteneriat	
Proiecte educaționale	